

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 "F. MUTTONI"
Via Massaria, 62 36100 Vicenza
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E
Tel. 0444 1813611 - 0444 507859
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it
www.ic6muttoni.edu.it

2019–2022
PTOF
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Costruiamo il nostro futuro

*Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti del 03/09/2018
Delibera del Collegio dei Docenti n. 21 del 1/12/2018
Delibera del Consiglio di Istituto n. 105 del 13/12/2018*

AGGIORNAMENTO 2021-2022

*Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti del 05/10/2021
Delibera del Collegio dei Docenti n. 28 del 13/12/2021
Delibera del Consiglio di Istituto n. 85 del 22/12/2021*



Logo realizzato da un'idea della sezione E della Scuola d'infanzia L. Lattes vincitrice del concorso "Un logo per la nostra scuola"

La nostra **Mission** è educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile

La nostra **Vision** è che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita

SOMMARIO

1. CONTESTO E RISORSE	4
1.1 LE SCUOLE	4
1.2 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE.....	4
1.3 RISORSE PROFESSIONALI – ORGANICO DELL’AUTONOMIA (COMPLETARE).....	6
2. LE SCELTE STRATEGICHE	6
2.1 MISSION E VISION DELL’ISTITUTO	6
2.2 AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO – RISULTATI DEGLI STUDENTI.....	7
2.3 IL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	9
2.3.1 PRIORITÀ E TRAGUARDI.....	9
2.3.2 OBIETTIVI DI PROCESSO	10
3. OFFERTA FORMATIVA	10
3.1. LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA.....	10
3.2 L’INCLUSIONE E L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA.....	10
3.3 IL CURRICOLO.....	11
3.3.1 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	12
3.3.2 PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	12
3.4 I QUADRI ORARI CURRICOLARI.....	13
3.5 L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2021-2022.....	13
3.6 I PROGETTI D’ISTITUTO	23
3.7 METODI E TECNICHE DIDATTICHE	26
3.8 IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	28
3.9 LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	30
3.9.1 LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA	30
4. ORGANIZZAZIONE	31
4.1 L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA	31
4.2 IL FUNZIONIGRAMMA.....	32
4.3 L’ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI.....	32
4.4 RAPPORTI CON L’UTENZA	32
4.5 RETI E CONVENZIONI.....	33
4.6 PIANO DI FORMAZIONE.....	33

Nota

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa e gli allegati tecnici e ad illustrazione dell’offerta formativa sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF.

Legenda:

 **DATI AGGIORNATI A.S. 2021 2022**

1. CONTESTO E RISORSE

L'Istituto comprende quattro plessi, una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, dislocati a ridosso del centro storico, in zona residenziale. La percentuale di alunni provenienti dalla città è superiore al 90% e l'ambiente socio-economico di provenienza è nel complesso alto.

1.1 Le Scuole

Scuola dell'infanzia "L. Lattes"

Indirizzo Via Fasolo, 28 - 36100 Vicenza
Telefono 0444/505990
N. sezioni 5
Totale alunni 104

Scuola primaria "Riello"

Indirizzo Via Riello, 59 - 36100 Vicenza
Telefono 0444/507744
N. classi 9
Totale alunni 160

Scuola primaria "G. Zanella"

Indirizzo Contrà Porta Padova, 63 - 36100 Vicenza
Telefono 0444/510203
N. classi 10
Totale alunni 173

Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"

Indirizzo Via Massaria, 62 - 36100 Vicenza
Telefono 0444/1813611 - 0444/507859
N. classi 18
Totale alunni 364

1.2 Ricognizione attrezzature e risorse

Si elenca di seguito la dotazione delle principali strutture complementari di cui dispone ciascun Plesso:

Spazi	Scuola sec. I grado "F. Muttoni"	Scuola Primaria Riello	Scuola Primaria Zanella	Scuola Infanzia Lattes
Mensa		x	x	x
Palestra	X	x	x	x
Cortile	X	x	x	x
Aula musica	X			
Aula magna/audiovisivi	X		x	x
Laboratorio informatica	X		x	
Biblioteca	x	x	x	x
Aula aumentata	x			
Aula polifunzionale	X	x	x	
Aula insegnanti	X	x	x	x
Aule alunni con H	X	x	x	
Laboratorio creativo				x
Aule arte	X	x	x	x

Infrastrutture/attrezzature	Plessi	Fonti di finanziamento
<ul style="list-style-type: none">Rete LAN/WLAN	<ul style="list-style-type: none">RielloZanellaMuttoni	<ul style="list-style-type: none">Progetto PON 1 – Fondi PON 2014 - 2020 Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura di rete Dati LAN/WLANFondi per art. 21 Decreto Legge 28/10/2020 N. 137

		<ul style="list-style-type: none"> • Piano scuola per la banda ultra larga nota AOODGEFID/9068 del 13-04-2021 fibra connettività fino a 1 Gigabit/s in fase di realizzazione • Progetto PON 15 – AOODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole in fase di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lavagne interattive multimediali (LIM) • Monitor Touch • PC fissi e Laptop • Dispositivi di fruizione collettiva 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lattes n. 1 Lim • Riello n. 9 Lim • Zanella n. 13 Lim • Muttoni n. 16 Lim <p>MONITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lattes n. 1 Monitor 75" su carrello • Muttoni n. 4 Monitor 75" <p>PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lattes n. 1 pc n. 5 Chromebook • Riello n. 5 pc n. 24 Chromebook n. 25 tablet • Zanella n. 4 pc n. 3 notebook n. 25 Chromebook n. 25 Tablet • Muttoni n. 10 pc aule n. 11 pc segreteria n. 3 notebook n. 75 Chromebook n. 40 tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio Istituto • Donazioni genitori • Progetto PON2 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia • Progetto Biblioteche scolastiche innovative – Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD • Avviso MIUR ART. 120 DL 18/2020 • Progetto PON10– Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del 28/04/2020 per <u>Smart Class I° Ciclo</u> • Avviso MIUR Fondi per art. 21 Decreto Legge 28/10/2020 N. 137 • Avviso MIUR FONDI ART. 31 COMMA 1 DEL D.L. 41_2021 • "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021 in fase di realizzazione • Progetto PON16 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria in fase di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> • Nuovi ambienti di apprendimento aumentati 	<p>Plesso Muttoni Ampliamento della Biblioteca scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione • Strutturazione degli ambienti per attività laboratoriali cooperative • Laboratori polifunzionali Steam (Laboratorio di Fisica, Coding e Stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Zanella Biblioteca aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative • Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Riello Aula polifunzionale aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative • Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Lattes Biblioteca aumentata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative • Attività coding (LIM, Cubetto) <p>Aula polifunzionale aumentata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio Istituto • Progetto Biblioteche scolastiche innovative – Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD • Progetto PNSD AVVISO 30562 del 27-11-2018 – Ambiente didattico e laboratoriale digitale • Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 • "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021 in fase di realizzazione

<ul style="list-style-type: none"> • Infrastrutture e interventi richiesti nell'Aggiornamento periodico di valutazione dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento alla normativa sulla Sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio Istituto • Amministrazione comunale
--	--	---

1.3 Risorse professionali – Organico dell'autonomia (**COMPLETARE**)

In questa sezione sono indicate le risorse dell'organico di diritto dell'autonomia assegnate dal MIUR, comprensivo delle risorse di potenziamento.

SCUOLA DELL'INFANZIA - L. LATTES Organico Diritto - Personale Docente					
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. sezioni	n. ore tempo scuola
2021/22				5	40
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1,5 ora per classe					

SCUOLE PRIMARIE RIELLO E G. ZANELLA Organico Diritto – Personale Docente						
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti Inglese	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. classi	n. ore tempo scuola
2021/22						28 (27+1 di mensa)
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 2 ore per classe						

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - F. MUTTONI Organico Diritto – Personale Docente												
Anno scolastico	A022 Italiano	A028 Matem	AA25 Franc	AB25 Ingl	AC25 Spagn	A001 Arte	A060 Tecno	A030 Musica	A049 Scienze motorie	AD00 Sostegno	n. classi	n. ore tempo scuola
2021/22			1	3	1	2	2	3	2		18	30
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1 ora per classe												

*Posto di potenziamento

2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Mission e Vision dell'Istituto

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF), elaborato ai sensi della L. 107/15, fa riferimento agli indirizzi per le attività della Scuola e alle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con l'Atto di indirizzo del 30/09/2021.

Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per **educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile** (Mission) nella prospettiva che **ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita** (Vision).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone, priorità strategiche.

Noi crediamo nella **cultura**, perché la promozione dei saperi permette ai ragazzi di oggi di essere preparati ad affrontare la complessità della società come cittadini responsabili e liberi.

Noi crediamo nella **qualità dell'insegnamento**, perché la personalizzazione dei percorsi di apprendimento

consente ad ogni alunno e ad ogni alunna di sviluppare ed accrescere le proprie potenzialità.

Noi crediamo nella **dimensione europea dell'educazione**, perché garantisce che ciascun alunno possa diventare un "cittadino europeo" in grado di comunicare in più lingue, capace di comprendere gli eventi e di contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.

Noi crediamo nell'**educazione alla cittadinanza**, perché la costruzione del senso della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la cultura della sostenibilità alimentano l'adesione consapevole a valori condivisi e sviluppano atteggiamenti cooperativi e forme di solidarietà.

Noi crediamo nella **tecnologia** come leva strategica per il cambiamento, perché l'uso innovativo della tecnologia e nuovi ambienti di apprendimento assicurano che insegnanti, studenti e famiglie abbiano gli strumenti e le informazioni necessari per un apprendimento più efficace.

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado deve possedere le competenze linguistiche e matematiche e deve aver sviluppato quelle competenze trasversali che gli permettano di proseguire il percorso formativo all'insegna di una formazione personale continua, capace di orientarsi in una società caratterizzata da repentini cambiamenti e discontinuità e capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di una sua identità all'interno della collettività.

2.2 Autovalutazione di Istituto – Risultati degli studenti

Ogni istituzione scolastica elabora periodicamente, secondo le indicazioni ministeriali, un Rapporto di Autovalutazione (RAV), che descrive, in relazione al contesto e alle risorse della Scuola, l'analisi e l'autovalutazione degli Esiti degli studenti (risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza) e dei Processi educativi, didattici e organizzativi che sostengono gli Esiti degli studenti.

L'autovalutazione si conclude con la definizione delle Priorità e dei Traguardi, relativi agli Esiti degli studenti, che la Scuola si prefigge di realizzare attraverso azioni di miglioramento.

L'analisi dei risultati conseguiti dai nostri studenti nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione (prove Invalsi in Italiano e Matematica) mostra esiti superiori ai dati di riferimento nazionali e del Veneto indicativi della capacità della Scuola di assicurare agli studenti il raggiungimento di competenze più che adeguate per affrontare, dopo l'Esame di Stato, i percorsi di studio successivi, ciascuno secondo le proprie inclinazioni.

Ai link sotto riportati è possibile reperire i descrittori analitici dei livelli INVALSI

Italiano

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/ITA_Descrizione_analiticalivelli_2019_G08.pdf

Matematica

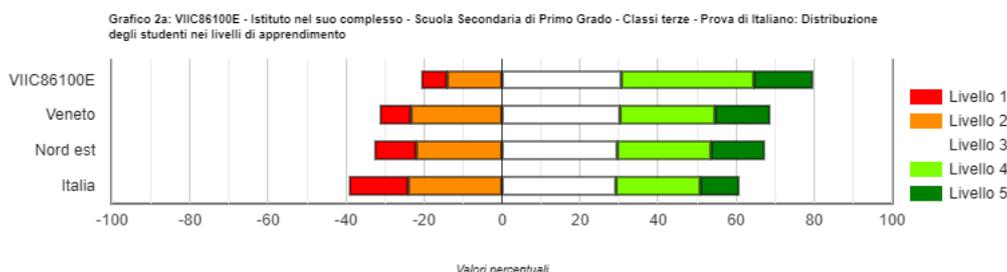
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/MAT_Descrizione_analiticalivelli_2019_G08.pdf

Inglese

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/ENG_Descrittori_analitici_Inglese_Reading_Listening.pdf

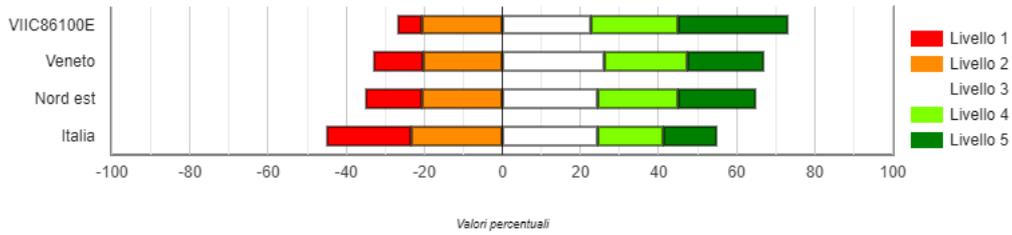
Prove Invalsi 2020-21 Classi 3

Prova di Italiano



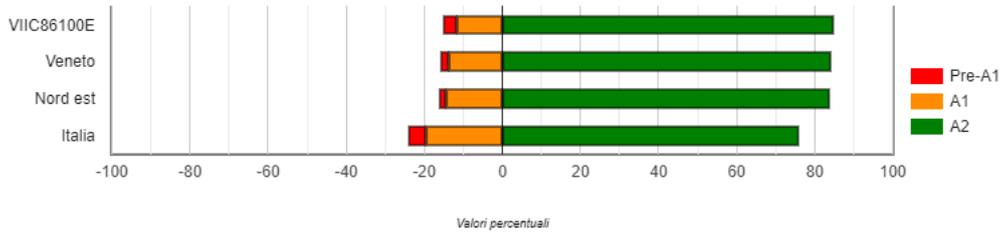
Prova di Matematica

Grafico 2b: VIIC86100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



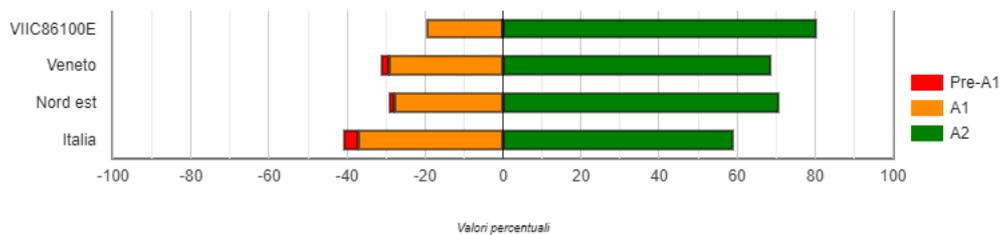
Prova di Inglese - Reading

Grafico 2c: VIIC86100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

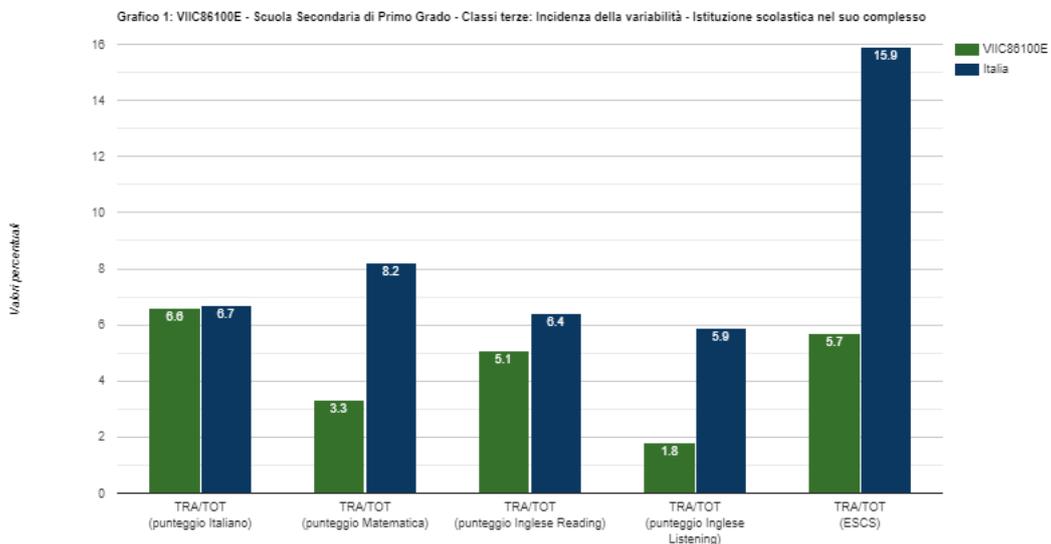


Prova di Inglese - Listening

Grafico 2d: VIIC86100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Si rileva inoltre che la varianza tra le classi in Italiano, Matematica e Inglese risulta inferiori ai benchmark regionali e nazionali.



2.3 Il Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e di sviluppo delle azioni che prende le mosse dalle priorità e dai traguardi, relativi agli Esiti degli studenti, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il RAV 2015 e lo sviluppo integrale del Piano di miglioramento del nostro Istituto a partire dall'a.s. 2015/16 sono rinvenibili nel sito della scuola alla sezione PTOF.

A conclusione del Piano di miglioramento 2015 – 2018, sono stati ridefiniti le priorità e i traguardi, relativi agli esiti degli studenti, che la Scuola si prefigge di realizzare per il triennio 2019 – 2022 attraverso le azioni di miglioramento.

Le priorità costituiscono gli obiettivi generali a medio-lungo termine degli interventi di miglioramento, riferibili, nell'ambito della mission propria della nostra istituzione scolastica, al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Le priorità fanno riferimento agli Esiti degli studenti: risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza.

I Traguardi si riferiscono ai risultati attesi in relazione agli obiettivi generali e rappresentano una definizione in termini operativi delle priorità, traducendone in forma osservabile e misurabile i contenuti.

Per il triennio 2019 – 2022 le priorità sono orientate all'innovazione, alla capacità della Scuola di contribuire all'educazione alla cittadinanza e alla capacità di mantenere nel tempo i risultati già raggiunti.

In particolare la Scuola ritiene fondamentale potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali, anche per la loro interconnessione con la vita della comunità, e mantenere gli esiti positivi nelle prove standardizzate (INVALSI), ottenuti negli anni precedenti, per la loro rilevanza rispetto ai percorsi di studio successivi.

2.3.1 Priorità e traguardi

Priorità 1 – Migliorare la capacità degli studenti di contribuire alla vita della comunità rispetto al tema del benessere individuale e relazionale.

Traguardo 1.1 – Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.2 progetti mirati alla Promozione ed alla Educazione alla salute (competenza prevalente E6 – Competenze sociali e civiche).

Priorità 2 – Migliorare le competenze digitali degli studenti.

Traguardo 2.1 – Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4 – Competenza digitale).

Priorità 3 – Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo 3.1 – Mantenere i risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V primaria e classi III secondaria ai livelli nazionali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI TRIENNIO 2019 - 2022		
ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI ENTRO LA FINE DEL TRIENNIO 2019-2022
Competenze chiave e di cittadinanza	Priorità 1 Migliorare la capacità degli studenti di contribuire alla vita della comunità rispetto al tema del benessere individuale e relazionale	Traguardo 1.1 Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.2 progetti mirati alla Promozione ed alla Educazione alla salute (competenza prevalente E6).
	Priorità 2 Migliorare le competenze digitali degli studenti	Traguardo 2.1 Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Priorità 3 Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.	Traguardo 3.1 Mantenere i risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V primaria e classi III secondaria ai livelli nazionali.

2.3.2 Obiettivi di processo

Le attività e gli interventi che si intendono realizzare per contribuire al raggiungimento delle priorità individuate sono definiti da obiettivi operativi, ricondotti alle diverse aree di processo della Scuola, sia educative – didattiche che gestionali – organizzative, e funzionalmente collegati con le priorità strategiche individuate.

OBIETTIVI DI PROCESSO			e' connesso alle priorità		
AREA DI PROCESSO	N.	OBIETTIVI DI PROCESSO	P1	P2	P3
Curricolo, progettazione e valutazione	1.	Completare l'allineamento del Curricolo d'Istituto (già definito secondo le Indicazioni nazionali 2012) ai nuovi Modelli di certificazione delle competenze (DM 742/17)	X	X	X
	2.	Migliorare l'efficacia della progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa in coerenza con il Curricolo di Istituto e con le priorità individuate	X	X	
	3.	Migliorare la rilevazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza nei diversi ordini di scuola ai fini della certificazione al termine della scuola primaria e secondaria	X	X	
	4.	Migliorare la valutazione comune per disciplina, in particolare Italiano, Matematica e Inglese			X
Ambiente di apprendimento	5.	Migliorare gli ambienti di apprendimento rispetto ad una didattica innovativa e laboratoriale	X	X	X
Inclusione e differenziazione	6.	Migliorare l'integrazione dei diversi percorsi di insegnamento – apprendimento (individualizzati e personalizzati) nel lavoro di classe	X	X	
Continuità e Orientamento	7.	Potenziare i percorsi personalizzati di contrasto alla dispersione scolastica	X	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8.	Migliorare l'allineamento organizzativo rispetto agli atti di indirizzo e al PTOF e alla normativa vigente	X	X	X
	9.	Implementare i finanziamenti per l'Istituto		X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	10.	Implementare l'attività formativa per i docenti sulle relazioni tra pari e sull'innovazione tecnologica a supporto della didattica	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	11.	Implementare i rapporti con il territorio (Enti locali, Associazioni, Reti di scuole, Comitati e Associazioni di genitori)	X	X	

Le azioni per l'anno scolastico 2021-2022 sono calibrate sulla base dei risultati raggiunti al termine del precedente anno scolastico e delle risorse disponibili.

3. OFFERTA FORMATIVA

3.1 La centralità della persona

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti.

3.2 L'inclusione e l'integrazione scolastica

I temi dell'inclusione e dell'integrazione sono da sempre considerati strategici per la nostra comunità scolastica in quanto determinanti per il successo formativo di ciascun alunno e dell'intero gruppo classe, anche in relazione al

contrasto alla dispersione scolastica.

Il **Piano Annuale per l'Inclusività (PI)**, rinvenibile nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF, raccoglie in un quadro organico gli interventi che il nostro Istituto comprensivo organizza per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nel nostro Istituto il Coordinatore Inclusione e il Referente per l'Intercultura coordinano i gruppi di lavoro per l'inclusione e l'integrazione ed operano in stretta collaborazione tra loro e con la Funzione strumentale per l'Orientamento.

Tutti gli ordini di scuola programmano attività finalizzate a:

- includere, sostenere e supportare gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'integrazione e l'inclusione sono di competenza di tutti i docenti dei Consigli di Classe e delle Sezioni e degli insegnanti di sostegno di cattedra.

La progettazione si orienta lungo tre direzioni:

- la costruzione di relazioni socio-affettive positive, l'attenzione ai bisogni e l'accettazione e la valorizzazione delle diversità
- l'utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche (apprendimento cooperativo, mediatori didattici, strumenti informatici)
- la definizione di percorsi di insegnamento-apprendimento in cui l'alunno è protagonista attivo.

I percorsi individualizzati e/o personalizzati, sono attuati attraverso un'organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica in raccordo con la famiglia e con il Servizio medico-riabilitativo.

Il numero di alunni con DSA negli ultimi anni è in aumento e richiede risorse metodologico-didattiche adeguate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Per gli alunni con DSA i Consigli di Classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) con l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle discipline interessate, nonché delle modalità di verifica.

Anche per gli alunni in situazioni di particolare disagio o difficoltà di apprendimento i Consigli di Classe predispongono percorsi personalizzati, che in taluni casi vengono formalizzati in un PDP specifico per BES. La didattica tiene conto delle difficoltà rilevate e mira ad assicurare una partecipazione attiva dell'alunno al processo di apprendimento, in una dimensione di facilitazione e rimotivazione.

La nostra Scuola assume l'educazione interculturale come dimensione trasversale e come sfondo integratore di tutti gli insegnamenti.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana iscritti nel nostro Istituto è circa il 20%: la grande maggioranza è di seconda generazione, mentre il numero di alunni neo-giunti che necessitano di corsi di prima alfabetizzazione è in diminuzione. Per questi è attivo il protocollo di accoglienza che definisce le procedure per facilitare le pratiche amministrative, per individuare i primi bisogni e per avviare una comunicazione e una collaborazione con le famiglie.

Una piena inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana parte dall'acquisizione delle capacità di capire ed essere capiti e dalla padronanza dell'italiano come lingua dell'istruzione.

Per questo motivo la Scuola organizza attività di alfabetizzazione per i neo-giunti e percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana come lingua dello studio per gli alunni di seconda generazione che ancora necessitano di interventi di supporto, anche a sostegno del metodo di lavoro.

Per il contrasto della dispersione scolastica il nostro Istituto attiva, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di formazione professionale della città.

L'inclusione è paradigma per tutta l'azione formativa della Scuola. Le situazioni con Bisogni Educativi Speciali sono supportate da specifici Progetti, previsti nella macroarea progettuale Accoglienza e Inclusione.

Dall'anno scolastico 2020-2021 si è provveduto a caratterizzare maggiormente l'Istituto per una maggiore inclusività.

3.3 Il Curricolo

Il **Curricolo** di Istituto è "espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" (Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo 2012).

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il **Curricolo** in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al **Profilo Educativo Culturale delle competenze (PECu)** che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale profilo è stato ricondotto al [Quadro europeo delle otto competenze chiave](#) per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018).

Le otto competenze chiave

- E1. Competenza alfabetica funzionale
- E2. Competenza multilinguistica
- E3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- E4. Competenza digitale
- E5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- E6. Competenza in materia di cittadinanza
- E7. Competenza imprenditoriale
- E8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il **PECu** dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e *“descrive, in forma essenziale le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l’obiettivo generale della Scuola**”.*

Anche i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell’infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia – primaria – secondaria.

I traguardi *“costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi”.*

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola.

Ciò ha consentito di delineare un **percorso in verticale** lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una **mappa di relazioni Competenze – Traguardi** per ogni disciplina.

La mappa Competenze - Traguardi ha costituito il riferimento per gli **obiettivi di apprendimento** dei Piani di lavoro disciplinari.

Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di **abilità e conoscenze**, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali..

Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

3.3.1 Curricolo di Educazione Civica

Con riferimento alla Legge 92/2019, è parte integrante del Curricolo d’Istituto anche il [Curricolo di Educazione Civica](#) reperibile nel sito di Istituto www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF.

3.3.2 Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica volta a sostituire la tradizionale didattica in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro Istituto ha inserito nel corso degli anni all’interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo “Piano Nazionale per la Scuola Digitale”, che declina tali obiettivi in una serie di azioni a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati.

L’emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni.

Attraverso l’adozione del Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

PIANI DI LAVORO: i [Piani di lavoro dei Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado](#) e i [Piani di Lavoro dei Docenti della Scuola Primaria](#) relativi alla Didattica Digitale Integrata sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it.



3.4 I quadri orari curricolari

Scuole primarie Riello e G. Zanella					
Discipline	ore classe I	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V
Italiano	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	1	1	1
Lingua Inglese	1	2	3	3	3
Religione Cattolica/ Attività alternativa	2	2	2	2	2
Educazione alimentare	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	28	28	28	28	28

Scuola secondaria di primo grado F. Muttoni	
Discipline	n. ore
Lettere – Approfondimento in materie letterarie	1
Lettere – Storia	2
Lettere – Geografia	1
Lettere – Italiano	6
Matematica e Scienze	6
Lingua Straniera Inglese	3
Lingua Straniera Francese o Spagnolo	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Tecnologia	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1
TOTALE ORE	30

3.5 L'ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2021-2022

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:

- INCLUSIONE E INTERCULTURA

- ATTIVITA' LINGUISTICHE
- BIBLIOTECA
- COMPETENZE DI BASE
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA MUSEALE

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) ha fornito supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Per ogni macro area sono indicati i principali Progetti/Azioni a valenza pluriennale previsti per il triennio 2019-2022. Le competenze chiave di riferimento sono esplicitate con l'indicazione delle competenze prevalenti (*competenze sottolineate*).

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, verranno definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento (Parte annuale del PTOF).

Le macroaree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a) competenze linguistiche, anche tramite CLIL
- b) competenze scientifiche e logico-matematiche
- c) competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d) cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità
- e) sostenibilità ambientale e territorio
- f) competenze nell'uso dei media e nelle tecniche relative
- g) educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h) competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i) metodologie laboratoriali
- l) contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m) apertura al Territorio
- n) potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- o) valorizzazione percorsi formativi individualizzati
- p) sviluppo di sistemi di premialità e valorizzazione del merito per gli studenti
- q) potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- r) sviluppo di attività di orientamento.

3.5.1 **INCLUSIONE E INTERCULTURA**

La macro area Inclusione e Intercultura raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere d - i - l - m - p e alle Indicazioni Nazionali 2012.

I progetti e i percorsi per l'accoglienza si configurano come efficaci strumenti di inclusione e di valorizzazione della diversità.

In tale area sono indicate anche le azioni di carattere progettuale del Piano di Inclusione e le azioni realizzate per garantire il Benessere a scuola..

ACCOGLIENZA, INCLUSIONE E BENESSERE
Competenze chiave
E6 <u>Competenza sociale e civica un materia di cittadinanza</u> E1 Competenza alfabetica funzionale E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare E4 Competenza digitale
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
- Collaborazione con Enti Esterni - Figure professionali con competenze specifiche - Reti di Scuole - CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione) - CTS (Centro Territoriale Supporto)
Progetti
"Uscite nel territorio" - Le uscite didattiche rivestono una particolare importanza sia sul piano educativo, in quanto permettono lo sviluppo di dinamiche sociali e affettive positive, sia sul piano didattico, perché favoriscono l'attività di ricerca, di osservazione e di conoscenza di vari ambienti. Consentono inoltre di sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di educazione alla convivenza civile.

- Progetti/Azioni previsti:
 - Uscite didattiche per tutte le classi/sezioni dei vari ordini di scuola, programmate su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
 - Programmazione nei Consigli di classe, interclasse e intersezione di alcune uscite come prove autentiche per la valutazione delle competenze sociali e civiche.

"Scuola in festa"

- La "festa" è un'esperienza dell'intera comunità scolastica intessuta di emozioni e di relazioni, in grado di promuovere la condivisione di valori e di costruire legami ed affetti. La comunicazione è autentica e offre spazi suggestivi alla fantasia, alla creatività e all'iniziativa personale.
- Progetti/Azioni previsti attuabile sulla base dell'andamento della curva pandemica:
 - Feste e momenti di incontro con alunni e famiglie (Nonni e genitori per la scuola, Teatro genitori Infanzia, Feste di fine anno, Concerti di Natale e altre esperienze musicali e canore)
 - Programmazione nei Consigli di classe, interclasse e intersezione di alcune "feste" come prove autentiche per la valutazione delle competenze sociali e civiche
 - Promozione di momenti di festa tra i diversi plessi dell'Istituto.

"Supporto educativo – formativo"

- La didattica individualizzata e/o personalizzata (nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle multiple intelligenze), attraverso tecniche e procedure didattiche mirate, permettono agli alunni di sviluppare quella competenza metacognitiva necessaria ad avere piena consapevolezza non solo dei propri punti di forza e di debolezza ma anche delle proprie funzioni esecutive.
L'inclusione e il successo formativo sono supportati da specifici Progetti e Azioni anche in sinergia con il Territorio.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Progetti per favorire l'inclusione, l'accoglienza e la valorizzazione delle diversità
 - Progetto educativo di supporto d'aula
 - Progetti speciali in collaborazione con il Territorio: Sportello di ascolto (per le situazioni di disagio), Sportello Counseling, Corsi di Italiano, Matematica e Inglese in preparazione alle prove Invalsi e agli Esami di Stato, "Sportivamente insieme" Progetto dell'UAT di Vicenza per attività motorie per alunni con disabilità grave in gruppi inclusivi.

"Intercultura"

- L'educazione interculturale, sfondo comune dei diversi insegnamenti, è sostenuta da iniziative specifiche che promuovono il dialogo, il confronto tra culture, forme di relazione basate sulla responsabilità e la fiducia in una prospettiva di reciproco arricchimento.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Progetti speciali in collaborazione con il Territorio: Progetto Real World (Progetto territoriale per mediatori culturali)
 -

"Promozione al Benessere a Scuola"

Per quanto riguarda gli interventi per garantire il Benessere a scuola, nel corso dell'anno scolastico sono proposte le seguenti attività:

- Interventi a opera del personale docente interno della scuola sulle tematiche del cyberbullismo e della netiquette
- Interventi a opera di personale esterno (Arma dei Carabinieri, esperti ...) sulle tematiche della prevenzione del bullismo e della legalità
- Momenti strutturati per tutti gli alunni dell'Istituto come, ad esempio, la "Giornata del Nodo Blu"
- Monitoraggio permanente delle situazioni potenzialmente a rischio

Il nostro Istituto intende l'educazione ad un corretto stile di vita non solo in una dimensione di responsabilità individuale, ma come diritto-dovere che chiama in causa l'intera collettività, nel più ampio quadro della convivenza civile.

Gli interventi sono predisposti in continuità tra i vari ordini di scuola e graduati in relazione ai diversi momenti evolutivi dei bambini e dei ragazzi. Il coinvolgimento delle famiglie nelle diverse iniziative assume particolare importanza ai fini della condivisione di buone pratiche per affrontare la complessità e i ritmi della quotidianità.

"Sport"

- Il nostro percorso di educazione motoria e sportiva, partendo da attività ludiche, promuove l'integrazione, la socializzazione, l'acquisizione di valori etici per stare bene insieme e la conquista di un corretto stile di vita. Nelle attività extrascolastiche di Istituto del Centro Sportivo Scolastico è inserito, dall'a.s. 2015/16, un progetto specifico per l'inclusione, "Sportivamenteinsieme", promosso dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza, che coinvolge gli alunni con disabilità grave affiancati da un compagno di classe nel ruolo di tutor.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Azioni del Progetto "Scuola ed educazione fisica" del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale
 - Centro Sportivo scolastico (CSS) in orario extracurricolare: Orienteering, Calcio a 5, ...
 - Attività sportive in continuità per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado

"Educazione alla salute e alla sostenibilità"

- La Scuola promuove azioni di tipo informativo e formativo per la diffusione della cultura della sicurezza, al fine di promuovere comportamenti consapevoli ed attenti alla prevenzione e all'autoprotezione. L'educazione alla sostenibilità trova in esperienze interdisciplinari significative per gli alunni lo spazio più adeguato per far crescere la consapevolezza che i problemi della nostra società e la ricerca di una qualità di vita migliore possono essere affrontati attraverso la cura di sé, la cura dell'altro e la cura dell'ambiente. L'adozione di uno stile di vita sano diventa prioritario per acquisire comportamenti corretti sia dal punto di vista alimentare che dal punto di vista della prevenzione delle tossicodipendenze.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Formazione Sicurezza in orario curricolare – Prove di evacuazione come prove autentiche
 - Ontheroad in strada sicuramente: A scuola a piedi o in bici...da soli
 - Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per la promozione di corretti stili di vita
 - Musicoterapia e pedagogia delle performance per il benessere del bambino in collaborazione con i formatori della Società del Quartetto alle scuole primarie
 - "In their shoes" laboratorio teatrale con la Compagnia "La Piccionaia"
 - Donare sangue per donare vita. Intervento volontario FIDAS Vicenza.

"Sicurezza in rete"

- I Progetti sostengono il percorso di miglioramento intrapreso negli ultimi anni dalla Scuola in relazione alla gestione delle tematiche legate alla sicurezza on line e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Sono finalizzati ad aiutare i ragazzi nell'uso corretto delle tecnologie e ad una prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo. La Scuola si propone come obiettivo di dotarsi di una Policy di e-safety, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ricaduta delle azioni di formazione dedicate per i docenti)
 - Condivisione in classe del Regolamento di Istituto sull'uso dei cellulari a scuola
 - Interventi di esperto esterno (Questura di Vicenza) per alunni e genitori
 - Definizione di una Policy di e-safety di Istituto.

3.5.2 ATTIVITÀ LINGUISTICHE

La macro area Attività Linguistiche raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a – d – h – i – s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

LINGUE STRANIERE
Competenze chiave
E2 Competenza multilinguistica E6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza E1 Competenza alfabetica funzionale E8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E7 Competenza imprenditoriale E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E4 Competenza digitale
Discipline
1^ e 2^ lingua comunitaria
Relazioni con il Territorio
- Scuole di Lingua con esperti madrelingua - Enti certificatori europei (Cambridge University, Alliance Française, Dele) - Famiglie
Progetti
"Lettorato nelle Lingue Straniere" - Il progetto, realizzato in continuità tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria, valorizza la conoscenza della lingua straniera in una dimensione interculturale. Il potenziamento della competenza comunicativa spendibile nelle situazioni della vita quotidiana favorisce la motivazione personale, l'integrazione e l'esercizio di una cittadinanza attiva europea. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lettorato in lingua inglese per la Scuola primaria per le classi 4^ e 5^<input type="checkbox"/> Lettorato nelle lingue inglese, francese e spagnola per la Scuola secondaria I grado.
Le "Certificazioni Linguistiche" - Il progetto è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa e linguistica nelle lingue comunitarie, fino al raggiungimento del livello A2 per tutte le tre lingue e anche B1 per la sola lingua inglese. Le attività si concludono con gli esami per la Certificazione Cambridge ESOL KET e PET per la Lingua Inglese,

DELFL Scolaire A1 e A2 per la Lingua Francese e DELE A1 e A2/B1 per la Lingua Spagnola. La certificazione rappresenta un valore aggiunto nella formazione dei nostri studenti, spendibile anche in contesti lavorativi.

Il nostro Istituto è sede d'esame della Cambridge University.

- Progetti/Azioni previsti:
 - Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Europee (KET-DELFL-DELE) livello A1 , A2, A2/B1 e B1.

Il "Content and Language Integrated Learning" (CLIL)

- Il CLIL indica una metodologia didattica che veicola i contenuti di una disciplina usando la lingua straniera. Il nostro Istituto ha avviato negli ultimi anni, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, alcune semplici azioni sperimentali di CLIL al fine di potenziare l'apprendimento della lingua straniera attraverso i contenuti di una disciplina diversa o attraverso situazioni di quotidianità, anche al fine di favorire il potenziamento di strategie di apprendimento individuali e l'utilizzo di metodi e forme di prassi didattica diversificati che rispondano ai vari stili cognitivi degli studenti.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Per la scuola secondaria " Voilà la France" lezioni di geografia in lingua francese

"Esperienze in lingua comunitaria"

- Progetti/Azioni previsti:
 - Venice I love you, Venise Je t'aime e Venecia te quiero: uscita a Venezia per mettere in pratica in situazioni reali le competenze linguistiche acquisite – Prova autentica
 - Vicenza per mano: itinerari turistici in lingua con i compagni del polo turistico-enogastronomico dell'IIS Da Schio
 - Cineforum in lingua francese
 - Les Francofolies. Attività in lingua francese con alunni delle scuole superiori

"Esperienze internazionali"

- Nos amis au Canada. Corrispondenza in lingua francese con alunni della scuola media "Neepawa" di Manitoba – Canada
- Progetti eTwinning : Attività di creazione del giornalino online in francese con alunni greci
- Attività di scambio di corrispondenza in francese con alunni polacchi, francesi, greci, spagnoli e rumeni
- Attività di corrispondenza con alunni che studiano lo spagnolo come lingua straniera in alcune scuole europee.

3.5.3 BIBLIOTECA

La macro area Biblioteca raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a – d – h – i – l – m – s e alle Indicazioni Nazionali 2012 "Cittadinanza e Costituzione".

BIBLIOTECA	
Competenze chiave	
E1	Competenza alfabetica funzionale
E6	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
E5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
E8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
E4	Competenza digitale
Campi di esperienza e Discipline	
Tutti	
Relazioni con il Territorio	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rete Bibliotecaria Scuole Vicentine ● Biblioteche civiche ● Librerie cittadine ● Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza ● Famiglie degli studenti 	
Progetti	
"La Biblioteca multimediale" <ul style="list-style-type: none"> ● La Biblioteca multimediale definisce un <i>learning space</i> integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale, recuperano, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva. L'ambiente di apprendimento della Biblioteca pone l'alunno al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, 	

cognitivi ed affettivi, inserito in una fitta rete di relazioni, promuove legami cooperativi all'interno dei gruppi, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture. Il nostro Istituto fa propria l'indicazione presente nei più avanzati curricula europei che individuano nella lettura un diritto da tutelare in ogni momento in quanto determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. Prevede un progetto verticale nei tre ordini scolastici: adozione nell'Istituto del Curricolo verticale di promozione della lettura.

Progetti/Azioni previsti:

Obiettivi specifici:

- Organizzazione delle attività di biblioteca mediante il prestito, la conoscenza e la frequentazione degli spazi.
- Sviluppo delle collezioni delle biblioteche dei plessi.
- Potenziamento della biblioteca magistrale.
- Attivazione di proposte finalizzate alla promozione della lettura e cura degli appuntamenti calendarizzati per l'anno scolastico per tutti i plessi dell'Istituto.
- Cura del prestito bibliotecario e interbibliotecario, grazie alla partecipazione alla Rete Biblioteche Scolastiche Vicentine, e manutenzione delle biblioteche dei vari plessi.
- Attività:
 1. Presentazione della biblioteca alle classi prime (ottobre)
 2. Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (ottobre-novembre)
 3. Libriamoci + #IoLeggoPerchè, attività di lettura ad alta voce in classe e adesione alla campagna nazionale a favore delle biblioteche scolastiche attraverso gemellaggi con alcune librerie cittadine (novembre)
 4. "Un libro sotto l'albero", proposte di lettura e suggerimenti per regalo di libri per Natale (dicembre)
 5. Giornata della Memoria, proposta alle classi di letture, film... (27 gennaio)
 6. Mese della poesia (marzo)
 7. Giornata della Legalità (21 marzo)
 8. "Giornata senza zaino" (maggio/giugno)
 9. Progetto lettura-Leggere tutti! (pluriennale): per l'anno scolastico 2021-22: "Ad alta quota" (primo e secondo quadrimestre)

"Lettorincuffia"

- È un Progetto rivolto principalmente agli alunni delle classi prime della scuola secondaria che manifestano difficoltà nella lettura. Migliorare la tecnica di lettura favorisce la comprensione degli argomenti e nello stesso tempo aumenta la motivazione e il piacere di leggere. L'attività è realizzata in uno spazio dedicato attraverso l'uso di audiolibri o audio e-book.

3.5.4 COMPETENZE DI BASE

La macro area Competenze di base raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a - b - c - f - h - p - q - r e alle Indicazioni Nazionali 2012 "La centralità dello studente" e "L'ambiente di apprendimento".

Le azioni si sviluppano lungo tre assi:

- recupero
- sviluppo
- potenziamento

in verticale nei tre ordini di scuola, sia rispetto ai campi di esperienza che alle discipline.

COMPETENZE DI BASE
Competenze chiave
E1 Competenza alfabetica funzionale
E2 Competenza multilinguistica
E3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
E4 Competenza digitale
E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
E6 Competenza sociali e civiche in materia di cittadinanza
E7 Competenza imprenditoriale
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
- Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza
- Università Bocconi - Mathesis
- Scuole di Lingua con esperti madrelingua

- Enti certificatori europei (Cambridge University, Alliance Française)
- Rete bibliotecaria scuole vicentine
- Esperti esterni
- Rete Orienta Insieme
- Famiglie

Progetti

“Recupero”

- Le azioni di recupero puntano a rafforzare le competenze di base degli studenti e dei bambini in Italiano, Matematica e Lingua Inglese anche allo scopo di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio, e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica. La proposta del nostro Istituto mette al centro l’alunno e i suoi bisogni e vuole valorizzare gli stili di apprendimento e lo spirito d’iniziativa attraverso attività e percorsi personalizzati e metodologie laboratoriali che consentano di affrontare in maniera efficace e coinvolgente il recupero delle competenze di base.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Supporto d’aula
 - Laboratori curriculari e extracurriculari di Italiano, Matematica, Inglese
 - Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
 - Lettori Cuffia per la scuola secondaria (cfr. macroarea Biblioteca)
 - Percorsi personalizzati come azioni di prevenzione dell’insuccesso formativo e di contrasto alla dispersione scolastica.

“Sviluppo”

- Le azioni di sviluppo delle competenze di base interessano non solo le competenze logico-linguistiche e, quindi, la capacità di lettura, scrittura e calcolo, ma anche le competenze digitali, la competenza nelle lingue straniere e le competenze sociali e civiche, in una prospettiva di apprendimento (imparare ad imparare). Tali competenze costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per l’esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, per il lavoro e l’integrazione sociale.
- Per la scuola primaria e secondaria sono previsti:
 - Unità di apprendimento curriculari e Progetti mirati per lo sviluppo delle competenze individuate nel Piano di miglioramento, Competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale e Competenze digitali
 - Laboratori di Italiano e Matematica nella scuola primaria in orario curricolare mediante l’utilizzo dell’organico potenziato, divisione delle classi, classi aperte, percorsi personalizzati e nella scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare
 - Attività linguistiche in orario curricolare: lettorato secondaria in lingua Inglese, Francese e Spagnolo e primaria in lingua Inglese
 - Azioni sperimentali di CLIL nella scuola secondaria
 - Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale in orario curricolare
- Per la scuola dell’infanzia:
 - Azioni di sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza I discorsi e le parole e La conoscenza del mondo
 - Approccio alla lingua inglese attraverso il gioco.

“Potenziamento”

- L’attivazione di percorsi di approfondimento offre agli studenti una concreta occasione di crescita personale e di acquisizione di nuovi contenuti e di nuovi apprendimenti. Attraverso la partecipazione a gare e concorsi lo studente riconosce e valorizza le proprie attitudini, approfondisce la cultura del confronto e della ricerca anche con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Certificazioni linguistiche in orario extracurricolare nella scuola secondaria
 - Gare e campionati internazionali di Giochi matematici
 - Partecipazione a concorsi in ambito espressivo.

3.5.5 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La macro area Continuità e orientamento raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a – d – h – l – m – p – s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

L’orientamento, riconosciuto come un diritto permanente di ogni persona, deve esercitarsi lungo tutto il percorso della vita in forme e modalità diverse a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni.

La Scuola, attraverso una didattica orientativa e specifiche azioni progettuali, costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità.

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

Competenze chiave

E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

E7	Competenza imprenditoriale
E1	Competenza alfabetica funzionale
E6	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
E2	Comunicazione multilinguistica
E4	Competenza digitale
Campi di esperienza e Discipline	
Tutti	
Relazioni con il Territorio	
<ul style="list-style-type: none"> • Rete Orienta Insieme. • Istituti superiori, Centri di Formazione Professionali (CFP) e altre istituzioni formative. • Realtà imprenditoriali locali e associazioni di categoria (Confindustria e Confartigianato). • Enti e organi d'informazione locali. • Famiglie. 	
Progetti	
<p>"Progetto Continuità"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nostro istituto promuove la continuità del percorso educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo in modo da permettere ad alunni, genitori e docenti di orientarsi nei momenti di passaggio. Le attività, progettate di concerto con i diversi plessi dell'Istituto, con altre scuole ed enti del territorio, hanno lo scopo di esplorare le potenzialità e le attitudini del bambino aiutandolo a confermare la propria identità in una situazione di cambiamento e costruiscono un ponte di esperienze fra i vari ordini di scuola, aprendo una finestra sulle nuove realtà. • Progetti/Azioni previsti e realizzati se la situazione pandemica lo permette: <ul style="list-style-type: none"> • Visita alle scuole primarie per i bambini della scuola dell'infanzia. • Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie. • Gioco-sport di Istituto. <p>"Progetto Orientamento"</p> <ul style="list-style-type: none"> • I progetti attivati mirano a valorizzare i diversi stili e le diverse esperienze di apprendimento, a dare spazio allo spirito di iniziativa personale e a promuovere la conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini e potenzialità. Per preparare gli studenti alla scelta della scuola superiore il nostro istituto collabora con le altre istituzioni formative della città e con gli enti che si occupano di orientamento scolastico. • Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all'uso di portali per favorire l'auto-informazione alla scuola secondaria. • Percorsi di rimotivazione (stage in collaborazione con i CFP). • Giornate dedicate all'orientamento: stage, open day, vetrina delle scuole, incontri e spettacoli. • Laboratori organizzati con le scuole superiori. • Predisposizione di materiali informativi per alunni e genitori. • Progetti di orientamento coordinati dalla rete Orienta Insieme. 	

3.5.6 DIDATTICA LABORATORIALE

La macro area Didattica laboratoriale raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere b – e – h – i – l – p – s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

DIDATTICA LABORATORIALE	
Competenze chiave	
E6	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
E3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
E5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
E7	Competenza imprenditoriale
E4	Competenza digitale
E1	Competenza alfabetica funzionale
E8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Campi di esperienza e Discipline	
Tutti	
Relazioni con il Territorio	
<ul style="list-style-type: none"> – Reti scuole – Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza – Conservatorio Pedrollo di Vicenza – Associazioni ambientaliste e del Territorio – Università Bocconi – Enti locali 	

- Società del Quartetto
- Compagnia teatrale "La Piccionaia"
- Musei
- Compagnie teatrali
- Confartigianato
- Fiera di Vicenza

Progetti

"L'esperienza del fare"

- I laboratori di arte, teatro, musica, teatro, informatica consentono di recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza: sono gli ambienti privilegiati nei quali gli alunni, protagonisti dei processi di apprendimento, valorizzano le loro conoscenze ed esperienze e mettono in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Azioni del Progetto del Piano Estate 2021
 - Il giardino e l'orto didattico
 - Acqua oro blu - Attività laboratoriale
 - Eureka! Funziona! Attività del laboratorio Fab Lab
 - Laboratorio di Fisica
 - Teatro fatto dai ragazzi e teatro per i ragazzi
 - Progetto Società del Quartetto
 - Incontriamoci a scuola - "Laboratorio di scrittura - Il nostro giornalino"
 - Giornalino in lingua "Notre journal en ligne"

"Problem solving"

- L'educazione matematica consente di porre le basi per la costruzione di un pensiero razionale necessario ad affrontare in modo logico e strategico la complessità della società e a gestire in modo autonomo e responsabile i cambiamenti.
I laboratori di Matematica, che la nostra Scuola propone in orario extrascolastico, sono finalizzati a potenziare le abilità in campo matematico e a favorire la motivazione, sviluppando un pensiero positivo nei confronti della disciplina.
Le attività, organizzate in gruppi collaborativi e cooperativi per la risoluzione di problemi intesi come compiti autentici, vedono ogni alunno protagonista attivo dell'apprendimento nel formulare ipotesi, avanzare proposte di strategie risolutive, argomentare le scelte.
Viene favorita e incoraggiata la partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre attraverso attività di preparazione in un ambiente stimolante di sana competizione, in cui vengono valorizzate capacità personali, l'intuizione, la creatività, l'operatività.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Laboratori pomeridiani
 - Preparazione e partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre (scuola secondaria e primaria).

"Coding"

- Attraverso attività di programmazione, realizzate in un contesto di gioco, i bambini e i ragazzi sviluppano capacità logica e abilità nel risolvere in modo efficiente problemi concreti, in una dimensione fortemente creativa che si riconosce nella singolarità dei prodotti finali.
È un primo approccio al pensiero computazionale indispensabile per essere preparati ad affrontare i molteplici problemi che la società ed il mondo del lavoro richiedono.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Attività di Coding in orario curricolare per la scuola primaria e secondaria
 - Confartigianato Vicenza - Robotica educativa con i kit Lego EV3

3.5.7 DIDATTICA MUSEALE

La macro area Didattica museale raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere c - d - i - m - p e alle Indicazioni Nazionali 2012 "Cittadinanza e Costituzione", "La centralità dello studente", "L'ambiente di apprendimento".

DIDATTICA MUSEALE

Competenze chiave

- E8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- E1 Competenza alfabetica funzionale
- E2 Competenza multilinguistica
- E6 Competenza sociali e civiche in materia di cittadinanza
- E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- E4 Competenza digitale

Campi di esperienza e Discipline

Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Enti locali della Città, della Provincia e della Regione - Associazioni culturali - Reti tra scuole
Progetti
<p>“Visite guidate a musei di arte, di archeologia, di storia e di scienza”</p> <ul style="list-style-type: none"> - I musei rappresentano una risorsa educativa inesauribile, che la nostra Scuola utilizza sistematicamente nell'insegnamento, non solo come strumento per promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, ma anche perché favoriscono forme di apprendimento significativo per bambini ed adolescenti. In una dimensione pluridisciplinare dell'apprendimento bambini e ragazzi sono sollecitati nelle emozioni e a porsi domande per elaborare un percorso personale e sociale di crescita culturale. - Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gallerie d'Italia - Palazzo Leoni Montanari <input type="checkbox"/> Il Museo naturalistico archeologico di S. Corona

3.6 I Progetti d'Istituto

PIANO OFFERTA FORMATIVA IC 6 MUTTONI A.S. 2021_2022			
SCUOLA	Attività linguistiche	Progetto/Azione	Attività
LATTES	Didattica laboratoriale	L'orto a scuola	Attività ed esperienze a contatto con la natura
LATTES	Accoglienza e inclusione	Progetto inserimento	Rispondere ai bisogni dei bambini nuovi iscritti e dei loro genitori
LATTES	Accoglienza e inclusione	Progetto accoglienza	Promuovere lo star bene a scuola in un clima sereno, di cooperazione e rispetto
LATTES	Attività linguistiche	Let's sing a song !	Familiarizzare con la lingua inglese
LATTES	Benessere a scuola	Progetto educazione civica	Sviluppare comportamenti attivi di rispetto
LATTES	Benessere a scuola	Progetto Giochi motori	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo
LATTES	Benessere a scuola	Sicurezza a scuola e in casa!	Avviare ad un'azione di prevenzione
LATTES	Biblioteca	I libri sono ali che ti aiutano a volare	Promozione alla lettura
LATTES	Biblioteca	Prestito librario	Acquisire abitudini sociali
LATTES	Continuità ed orientamento	Continuità Infanzia/Primaria	Attività ludico-educativa tra i due ordini di scuole
MUTTONI	Benessere a scuola	Giornalino d'Istituto	Redazione del giornalino interno
MUTTONI	Biblioteca	Leggere tutti!3 Ad alta quota	Progetto lettura interdisciplinare e di educazione civica
MUTTONI	Benessere a scuola	Con il cuore..per il cuore	Formazione per apprendere i requisiti di base da compiere in caso di emergenza
MUTTONI	Benessere a scuola	Donare sangue per donare vita	L'importanza della donazione di sangue
MUTTONI	Didattica laboratoriale	Gare matematiche	Allenamenti e partecipazione alle gare matematiche
MUTTONI	Benessere a scuola	La scuola si differenzia	Sensibilizzare gli alunni sui rifiuti e sul significato del riciclo
MUTTONI	Didattica laboratoriale	Pomeriggi musicali	Corso di chitarra pomeridiano: stimolare e sviluppare la musicalità, la creatività
MUTTONI	Didattica laboratoriale	Concerto di fine anno	Stimolare e sviluppare la musicalità, la creatività
MUTTONI	Accoglienza e inclusione	Percorsi di alfabetizzazione	Alfabetizzazione in lingua italiana livello A1 per 3 alunni
MUTTONI	Biblioteca	Lettorincuffia	Rimuovere gli ostacoli nella lettura
MUTTONI	Continuità ed orientamento	Orientamento classi 2^	Partecipazione alle attività formative proposte dalla Rete Orientainsieme
MUTTONI	Continuità ed orientamento	Orientamento classi 3^	Partecipazione alle attività formative proposte dalla Rete Orientainsieme
MUTTONI	Benessere a scuola	Sportello di consulenza e ascolto	Miglioramento del benessere relazionale all'interno della comunità scolastica

MUTTONI	Benessere a scuola	Libera-mente	Creare un clima di benessere e di serenità
MUTTONI	Benessere a scuola	AP & AP	Incrementare la presenza di fattori di protezione della salute nei preadolescenti
MUTTONI	Accoglienza e inclusione	S-carpe Diem	Promuovere il benessere , potenziare l'autostima, recuperare il metodo di studio
MUTTONI	Benessere a scuola	Tornei Interclasse	Il fair play a scuola
MUTTONI	Benessere a scuola	Gruppo Sportivo Scolastico	Attività sportiva a scuola
MUTTONI	Benessere a scuola	Sportivamente Insieme	Attività motoria inclusiva
MUTTONI	Benessere a scuola	Dar Dainese	Visita al Museo Archivio Dainese
MUTTONI	Didattica laboratoriale	Scacchi a scuola	Formazione globale dell'alunno
MUTTONI	Benessere a scuola	On the road	Sostenibilità e Mobilità attiva
MUTTONI	Biblioteca	Progetto Biblioteca	Promuovere e sostenere il piacere alla lettura
MUTTONI	Attività linguistiche	Certificazioni Linguistiche	Acquisire e ampliare el competenze linguistiche
MUTTONI	Attività linguistiche	Stay in touch, reste ne ligne, en contacto	Potenziamento delle competenze linguistiche in particolare nella comprensione e produzione orale
MUTTONI	Attività linguistiche	Progetto eTwinning: Amigos por correspondencia	Potenziamento delle competenze linguistiche. Apertura a nuovi modelli culturali
MUTTONI	Attività linguistiche	Progetto eTwinning in via di definizione: Échange des cartes de Noël	Potenziamento delle competenze linguistiche. Apertura a nuovi modelli culturali
MUTTONI	Attività linguistiche	Aflamencados	Approfondimento relativo alla cultura spagnola, in particolare quella gitana. Musica e danza flamenca
MUTTONI	Attività linguistiche	Vicenza per mano and more, et bien plus, y mas	Formare un cittadino responsabile
MUTTONI	Attività linguistiche	Nos amis au Canada	Migliorare le competenze acquisite e favorire l'apertura a nuovi modelli culturali
MUTTONI	Attività linguistiche	eTwinning - Voici, c'est moi!. Notre journal en ligne	Migliorare le competenze acquisite e favorire l'apertura verso l'Europa
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Acqua oro blu, un viaggio di scoperta	Sviluppare la consapevolezza e la sensibilità verso la più importante delle risorse ambientali
ZANELLA	Benessere a scuola	Chi dona sangue dona vita	L'importanza della donazione di sangue
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Acqua oro blu, un viaggio di scoperta	Sviluppare la consapevolezza e la sensibilità verso la più importante delle risorse ambientali
ZANELLA	Benessere a scuola	On the road in strada sicuramente	Apprendere il rispetto delle regole
ZANELLA	Benessere a scuola	Cuori in Arya	Riflettere sui pregiudizi

ZANELLA	Didattica museale	In viaggio con Pietro Longhi	Scoperta del patrimonio artistico della città
ZANELLA	Biblioteca	Leggere tutti!3 Ad alta quota	Progetto lettura interdisciplinare e di educazione civica
ZANELLA	Benessere a scuola	Musicoterapia e Pedagogia della Performance per il ben...essere del bambino	Attività di musicoterapia e educativa e clinica funzionale a mantenere attiva la comunicazione
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Acqua oro blu, un viaggio di scoperta	Sviluppare la consapevolezza e la sensibilità verso la più importante delle risorse ambientali
ZANELLA	Didattica museale	Il barocco che stupisce	Conoscere la storia del palazzo Leoni Montanari
ZANELLA	Benessere a scuola	On the road in strada sicuramente	Apprendere il rispetto delle regole stradali
ZANELLA	Attività linguistiche	Are you green ?	Lettorato in lingua inglese
ZANELLA	Attività linguistiche	Getting around London	Lettorato in lingua inglese: Alla scoperta delle tradizioni e innovazioni della cultura anglosassone
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Semi'insegni ..educazione civica ambientale alimentare	Promuovere il sostegno agli orti didattici
ZANELLA	Accoglienza e inclusione	Sei Stato tu	Promuovere il rispetto
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Bee-Bot e Blu_Bot: le api robot in gioco per il pianeta	Sensibilizzare sul mondo delle api in relazione all'ambiente ecologico
ZANELLA	Didattica laboratoriale	Giochi matematici	Allenamenti e partecipazione alle gare matematiche
ZANELLA	Didattica museale	Argilla. Storie di vasi	Promuovere la conoscenza del patrimonio archeologico
ZANELLA	Didattica museale	Vicetia romana e area archeologica	Promuovere la conoscenza del patrimonio archeologico
ZANELLA	Benessere a scuola	Scuola ed educazione fisica	Assumere corretti stili di vita
ZANELLA	Didattica museale	Lego Braille briks. Laboratorio Louis Braille	Recuperare il valore educativo del fare e del pensare durante l'azione.
RIELLO	Didattica laboratoriale	Bee-Bot e Blu_Bot: le api robot in gioco per il pianeta	Sensibilizzare sul mondo delle api in relazione all'ambiente ecologico
RIELLO	Didattica laboratoriale	Dateci (lo) spazio	Modificare il concetto di spazio
RIELLO	Didattica laboratoriale	Scuola ed educazione fisica	Assumere corretti stili di vita
RIELLO	Didattica museale	Venezia è un'impresa	Apprendere l'unicità di Jacopo de Barberi
RIELLO	Attività linguistiche	Penfriends	Scambio epistolare con i bambini della scuola tedesca "Neue Grandschule" di Potsdam
RIELLO	Didattica museale	Il barocco che stupisce	Conoscere la storia del palazzo Leoni Montanari
RIELLO	Benessere a scuola	Chi dona sangue dona vita	L'importanza della donazione di sangue

RIELLO	Didattica museale	il Museo diocesano	Scoperta del patrimonio artistico della città
RIELLO	Attività linguistiche	Are you green ?	Lettorato in lingua inglese
RIELLO	Attività linguistiche	Are you green ?	Lettorato in lingua inglese
RIELLO	Didattica laboratoriale	Laboratorio di poesia	Ottenere la conoscenza della propria originalità creativa
RIELLO	Didattica laboratoriale	Eureka funziona	Realizzare un giocattolo
RIELLO	Continuità ed orientamento	Dateci (lo) spazio	Modificare il concetto di spazio
RIELLO	Attività linguistiche	Pinocchio	Valorizzare le differenze e promuovere il rispetto delle regole
RIELLO	Biblioteca	Leggere tutti!3 Ad alta quota	Progetto lettura interdisciplinare e di educazione civica
RIELLO	Didattica museale	Il barocco che stupisce	Conoscere la storia del palazzo Leoni Montanari
RIELLO	Didattica laboratoriale	Alimentazione sana: alla scoperta del latte	Promuovere l'importanza di una corretta alimentazione
RIELLO	Didattica laboratoriale	Alla scoperta del magico mondo delle api	Potenziare lo sviluppo cognitivo e sociale
RIELLO	Didattica laboratoriale	Semi'insegni ..educazione civica ambientale alimentare	Promuovere il sostegno agli orti didattici
RIELLO	Didattica laboratoriale	Bee-Bot e Blu_Bot: le api robot in gioco per il pianeta	Sviluppare la capacità di osservare e descrivere oggetti e situazioni
RIELLO	Didattica laboratoriale	Alla scoperta del magico mondo delle api	Sensibilizzare sul mondo delle api in relazione all'ambiente ecologico
RIELLO	Didattica laboratoriale	Magico percorso nel bosco	Promuovere l'importanza di una corretta alimentazione
RIELLO	Didattica laboratoriale	Dentro la fiaba	Sviluppare la creatività attraverso un laboratorio dinamico
RIELLO	Benessere a scuola	On the road in strada sicuramente	Apprendere il rispetto delle regole stradali
RIELLO	Didattica laboratoriale	Dateci (lo) spazio	Modificare il concetto di spazio. Lezioni di astronomia
RIELLO	Didattica laboratoriale	Esperimenti d'acqua	Lezioni in aula
RIELLO	Didattica laboratoriale	Il mondo delle api	Lezioni con esperti in aula
RIELLO	Didattica laboratoriale	La gabbianella e il gatto	Spettacolo musicale della Società del Quartetto

3.7 Metodi e tecniche didattiche

Il nostro Istituto è attivamente impegnato nel promuovere una didattica innovativa sostenuta dall'utilizzo delle nuove tecnologie. L'introduzione delle tecnologie può rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni se entrano in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche e soprattutto alla formazione degli insegnanti che le utilizzano. Il nostro Istituto, quindi, si adopererà per potenziare nei tre ordini di scuola gli ambienti didattici, per predisporre di nuovi e per migliorare le competenze digitali dei docenti per la gestione di nuovi ambienti di apprendimento, al fine di rendere più efficace il processo di insegnamento - apprendimento.

Didattica per competenze

La nostra Scuola promuove l'idea che gli apprendimenti debbano essere finalizzati all'interno di un disegno strategico complessivo, rappresentato dal **Curricolo di Istituto**.

Nella convinzione che le conoscenze apprese non possano ridursi a dei semplici atti di apprendimento, ma debbano invece rappresentare delle scelte mirate, la selezione dei contenuti irrinunciabili del Curricolo è avvenuta in una prospettiva interdisciplinare e di connessione tra i saperi.

In coerenza con la strategia verticale del Curricolo, la declinazione degli obiettivi di apprendimento in abilità e conoscenze per ogni disciplina ha seguito l'asse di evoluzione delle competenze di riferimento.

Anche la scelta delle azioni dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, parte integrante della programmazione dei Consigli di classe, interclasse e intersezione e dei Piani di lavoro individuali dei docenti, è orientata allo sviluppo delle competenze sottese nelle dimensioni di azione e di autoregolazione e fa riferimento ai nuclei concettuali e operativi delle diverse discipline interessate.

Al fine di rendere significativi i percorsi didattici è necessario tuttavia innovare anche la metodologia didattica, le scelte comunicative e le forme di conoscenza, che non possono più essere ancorate esclusivamente ad una logica sequenziale.

Metodi e tecniche didattiche

Dal punto di vista metodologico, il nostro Istituto promuove una didattica basata sull'alternanza tra metodo espositivo (la lezione partecipata), metodo operativo (il laboratorio), metodi individualizzati e metodi innovativi quali il metodo della "classe capovolta" (*flipped classroom*).

Il **laboratorio** è inteso come un qualsiasi spazio fisico, operativo o concettuale opportunamente equipaggiato per la realizzazione di situazioni di apprendimento significative per i bambini e per gli adolescenti in cui ogni alunno ascolta attivamente, discute, sperimenta, si confronta, costruisce significati. Gli ambienti vengono spesso riorganizzati in modo da permettere una migliore comunicazione e il lavoro di gruppo.

La **lezione partecipata** ha come riferimento l'allievo che apprende: il lavoro procede da ciò che l'allievo conosce in una prospettiva di costruzione collaborativa della conoscenza, il docente ha il compito di progettare un ambiente favorevole all'apprendimento, di stimolare, facilitare e orientare. Ogni lezione è rapportata alle caratteristiche dei diversi gruppi e opportunamente adattata ai codici linguistici ed esperienziali degli alunni.

La **classe capovolta** è una strategia didattica, adottata da alcuni docenti, in cui la sequenza della classica lezione viene capovolta. L'insegnante assegna per casa ai propri studenti materiali di studio, opportunamente selezionati e predisposti dal docente, utilizzando la piattaforma dedicata (G -Suite for Education). L'apprendimento si perfeziona in classe attraverso il confronto e la condivisione in gruppo dei diversi contributi preparati a casa, la riorganizzazione delle conoscenze sotto la guida dell'insegnante e gli approfondimenti.

Le tecniche didattiche privilegiate, al servizio dei diversi metodi con i quali ciascun insegnante imposta la propria prassi didattica, sono di tipo attivo (esercitazioni, cooperative learning, brainstorming, webquest, giochi di ruolo) e valorizzano la partecipazione consapevole degli alunni e le fasi della rielaborazione e verbalizzazione del percorso di apprendimento.

La ricerca guidata (webquest) in cui gli allievi, organizzati in gruppo, reperiscono informazioni in internet e le elaborano in modo autonomo per la realizzazione di prodotti (un ipertesto, una guida cartacea, un giornale, una rivista digitale, ecc.), permette di sviluppare l'iniziativa personale e la creatività.

Il lavoro di gruppo favorisce l'apprendimento, la motivazione e la condivisione delle conoscenze.

La prassi didattica quotidiana è supportata dall'uso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e di piattaforme didattiche per gli alunni della scuola secondaria (es. Plan your future).

L'Istituto, in linea con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha adottato la sperimentazione del programma **Google Suite for Education** che, attraverso la creazione di un account@ic6muttoni.gov.it con accesso a strumenti per lo studio, la comunicazione e la creazione e condivisione di risorse, consente di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborative.

Sono state avviate semplici attività di apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera (modalità CLIL - Content and Language Integrated Learning).

3.8 Il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il PNSD è il documento d'indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia d'innovazione della scuola italiana nell'era digitale ed ha l'obiettivo prioritario di modificare gli ambienti d'apprendimento e promuovere l'innovazione digitale nella scuola.

Il nostro Istituto fa proprie le finalità e i principi del PNSD, definendo le azioni sostenibili per la nostra Scuola in relazione alle risorse disponibili e al contesto scolastico.

È prevista l'adesione alle iniziative del PNSD, sia per quanto riguarda il reperimento di risorse, attraverso la partecipazione a Bandi, sia per quanto riguarda le iniziative rivolte agli studenti e alla formazione del personale.

La Tabella seguente riporta la declinazione degli Obiettivi e delle Azioni del PNSD negli Obiettivi e nelle Azioni di Istituto, rispetto ai tre ambiti di intervento previsti dal PNSD:

- Strumenti
- Competenze e Contenuti
- Formazione

3.8.1 STRUMENTI

Accesso digitale	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> • Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale 	<p>Azione #1 – Fibra per banda ultra-larga alla portata di ogni scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piano scuola per la banda ultra larga Prot. 9068 del 13/04/2021 prevede la messa a disposizione di connettività fino a 1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100Mbit/s - - In fase di realizzazione già installata plessi Muttoni e Riello <p>Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per rete LAN/ W-Lan scuole primarie e secondaria - Finanziato e realizzato • Progetto PON/FESR AOODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole. - In fase di realizzazione <p>Azione #3 – Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola aderisce al finanziamento della fornitura di servizi di connettività Internet a banda ultralarga e di servizi di gestione e manutenzione la durata di 5 anni. - In fase di realizzazione
Spazi e ambienti di apprendimento	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive - Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili - Aumentare la creatività degli studenti verso attività innovative con l'uso delle tecnologie digitali 	<p>Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia - Finanziato e realizzato • Uso integrato delle LIM nella didattica - In atto sia alla Scuola secondaria, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia - In atto • Utilizzo nella didattica di apposite Piattaforme: Google Workspace - In atto • Progetto PNSD prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. - In fase di realizzazione <p>Azione #7 – Piano per l'apprendimento pratico (Laboratori)</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia - Finanziato e realizzato • "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. - In fase di realizzazione
Amministrazione digitale	

Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> – Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta – Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia studente – Aprire i dati e i servizi della scuola agli utenti 	<p>Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Segreteria digitale: Implementazione dei processi di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi – In atto ● Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: materiali segreteria. - In fase di realizzazione <p>Azione #12 - Registro elettronico</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del registro elettronico – In atto alla scuola Secondaria, Primaria ed Infanzia ● Apertura dei servizi all'utenza - In atto alla Scuola Secondaria e Primaria <p>Azione #13 - Strategia "Dati della scuola"</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del sito di Istituto per la comunicazione esterna di informazioni, avvenimenti, scadenze e per la comunicazione interna nell'area riservata e per Amministrazione Trasparente – In atto ● Costruzione di pagine web nel sito di Istituto dedicate a vari ambienti di apprendimento (Biblioteca, Orientamento, ...) – Realizzata

3.8.2 COMPETENZE E CONTENUTI

Le competenze degli studenti	
● Obiettivi	– Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
	<p>Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto PON/FSE Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4294 del 27/04/2017 - Progetti di inclusione sociale e integrazione – Finanziamento ● Educazione alla qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, information literacy) attraverso la tecnica didattica della ricerca guidata (webquest) – In atto alla scuola secondaria ● Progetto Lettorincuffia per il recupero della lettura: lettura+ascolto di audiolibri in tablet (Biblioteca scolastica multimediale) - In atto alla scuola secondaria e alla scuola primaria. In atto ● Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del 28/04/2020 per Smart Class I° Ciclo Realizzato ● Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 Realizzato ● "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. - In fase di realizzazione ● Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria. - In fase di realizzazione <p>Azione #17 - Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia – Finanziato e realizzato - In atto in tutto l'istituto ● "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Attività con

	<p>l'associazione MegaHub di Schio. - In fase di realizzazione</p> <p>Azione #18 – Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Acquisto di stampanti 3D per potenziare la creatività digitale attraverso il disegno tecnico, la stampa 3d, lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità. In atto
Contenuti digitali	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> – Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme – Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali 	<p>Azione #24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Biblioteche Scolastiche innovative di cui al Bando MIUR Prot.7767 del 13/05/16. Progetto di ampliamento della Biblioteca scolastica multimediale, come ambiente integrato per il piacere di leggere e la ricerca delle informazioni attraverso i media. Realizzato ● Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 Realizzazione di una Biblioteca magistrale

3.8.3 FORMAZIONE

La Formazione del personale	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> – Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica – Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali 	<p>Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formazione dedicata PNSD per Dirigente Scolastico e Direttore SGA (risorse Bando PON 2014 – 2020) – Realizzata ● Formazione dedicata PNSD per personale Docente ed Assistenti amministrativi (risorse Bando PON 2014 – 2020) - Realizzata ● Individuazione del Team per l'innovazione digitale – Realizzata ● Formazione dedicata PNSD per il Team per l'innovazione digitale (risorse DM 762/14) – Realizzata ● Formazione interna per i docenti "Formazione - Google Workspace" novembre 2020-gennaio 2021 <p>Azione #26 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formazione dedicata PNSD per Assistenza tecnica (Collaboratore Scolastico) (risorse Bando PON 2014 – 2020) – Realizzata <p>Azione #27 – Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DRVE n.ro 5316 del 06 aprile 2020 Nomina e assegnazione dell'assistente tecnico nell'Ambito 8. <p>Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione dell'Animatore digitale – Realizzata ● Definizione del Piano dell'Animatore digitale – Realizzata ● Formazione dedicata PNSD per l'Animatore digitale (risorse DM 435/15) – Realizzata

3.9 La valutazione e la certificazione delle competenze

3.9.1 La valutazione delle competenze nella Scuola Primaria

Per quanto riguarda la valutazione e la certificazione delle competenze alla Scuola Primaria si fa riferimento all'[Ordinanza Ministeriale n°. 172 del 4.12.2020](#).

3.9.2 La valutazione delle competenze nella scuola Secondaria 1° Grado

La Scuola adotta criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento alla scuola secondaria, secondo griglie, aggiornate ai sensi del D. Lgs. 62/2017, che esplicitano gli indicatori e i descrittori della valutazione e, per gli apprendimenti, la corrispondenza con il voto in decimi.

I principi generali che ispirano la valutazione sono:

- la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni
- la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi
- la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe
- il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno
- le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento che sono declinati per classe e per disciplina nel Curricolo di Istituto in termini di Conoscenze e Abilità con riferimento ai Nuclei concettuali ed operativi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

3.9.3. La certificazione delle competenze

Negli a.s. 2015/16 e 2016/17 il nostro Istituto ha aderito, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria, al percorso di ricerca-sperimentazione dei nuovi modelli di Certificazione delle competenze, definitivamente adottati con Decreto DM 742/17. I nuovi strumenti di certificazione rivestono una valenza formativa di documentazione del percorso compiuto da ciascun alunno e da ciascuna alunna, da commisurare al Profilo delle competenze (PECu) del Curricolo, e un ruolo di complementarietà rispetto agli ordinari strumenti di certificazione.

Tale percorso ha sostenuto in modo significativo la conclusione del processo di costruzione del Curricolo di Istituto centrato sul profilo delle competenze dell'alunno.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione (Decreto 741/17).

Gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, per la [certificazione delle competenze per la scuola Primaria](#) e il modello per la [certificazione delle competenze per la Scuola Secondaria di 1° Grado](#), sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF.

4. ORGANIZZAZIONE

4.1 [L'organizzazione del tempo scuola](#)

Plesso	Orario delle lezioni	Pre-scuola e Dopo-scuola
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì ORARIO 8:00 - 16:00	Il servizio di pre-scuola non è stato attivato per l'anno scolastico 2021-2022
Scuole primarie "Riello" "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA 28 ore alla settimana di cui 27 curricolari e 1 ora di mensa_Educazione Alimentare ORARIO 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro	13:00 - 16:00 due - tre giorni a settimana presso la Scuola primaria "G. Zanella" Il servizio è svolto in convenzione con l'associazione "Amici e Genitori della Zanella" 13:00 - 16:00 due- tre giorni a settimana presso la Scuola primaria

		<p>"Riello"</p> <p>Il servizio è svolto in convenzione con l'associazione "ASD LE GEMME"</p> <p>Il servizio dopo-scuola è svolto da associazioni esterne con un minimo di iscritti su richiesta delle famiglie</p>
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	<p>TEMPO SCUOLA</p> <p>30 ore alla settimana da lunedì a venerdì</p> <p>ORARIO</p> <p>7:50 - 13:32</p>	
Suddivisione dell'anno scolastico		
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	Due quadrimestri	
Scuola primarie "Riello" "G. Zanella"	Due quadrimestri	
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	Due quadrimestri	

4.2 Il Funzionigramma

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, con particolare attenzione alla continuità didattica.

Il Funzionigramma di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° Collaboratore del Dirigente e Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi, per l'Intercultura e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze. L'Organigramma è consultabile nel sito d'Istituto.

4.3 L'organizzazione degli uffici

APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì
e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 martedì e giovedì

APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA DIDATTICA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì
e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 giovedì

Durante i periodi di sospensione dell'attività didattica (Natale, Pasqua, luglio, agosto) gli uffici effettuano solo servizio antimeridiano.

4.4 Rapporti con l'utenza

Scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza con le famiglie che renda efficace e condivisa la proposta didattico-educativa, attraverso relazioni costanti, formali e informali, nel rispetto reciproco dei ruoli che si esplicano grazie al:

- Patto di corresponsabilità con gli Studenti
- Regolamento d'Istituto

- Partecipazione dei Genitori alle Assemblee, Consigli di Classe, di Team e di Intersezione
- Colloqui settimanali con i docenti, Colloqui generali due volte l'anno
- Registro elettronico Classe Viva Spaggiari
- Schede di valutazione periodiche
- Sito d'Istituto

4.5 Reti e convenzioni

Il nostro Istituto da anni è impegnato a tessere e consolidare i rapporti con il Territorio secondo il principio di sussidiarietà con conseguenze positive per l'intera comunità scolastica in termini di capacità della Scuola di dare risposte efficaci ai bisogni delle persone.

Per la realizzazione di azioni integrate finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni, l'Istituto ha efficaci rapporti di collaborazione con:

- le Circoscrizioni e il Comune di Vicenza (Assessorato all'istruzione e alle politiche sociali) per progetti di valenza culturale, educativa e didattica e di supporto ad alunni in situazione di disagio
- i Distretti sanitari ed Enti per il recupero e la riabilitazione degli alunni diversamente abili
- Enti e Associazioni, anche di volontariato, per il supporto ad alunni e famiglie (Comunità Tangram, Associazione Acisjf, Porte Aperte della Parrocchia di Araceli e San Andrea)
- alcune Società Sportive presenti sul territorio vicentino.

Il nostro Istituto è dall'a.s. 2015/16 sede d'esame della Cambridge University per le Certificazioni di lingua Inglese.

La Scuola aderisce a più reti:

- "Rete di ambito n. 8"
- "R.T.S. di Vicenza" - Rete Territoriale delle Scuole di Vicenza
- "Vicini di banco: Rom, Sinti, Gagé" a supporto dei processi di integrazione
- "C.T.I. di Vicenza" - Centro Territoriale per l'Integrazione
- "Orientainsieme" per l'attivazione di percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica, il monitoraggio degli esiti a distanza e la formazione dei docenti
- "Reti Bibliotecarie Scuole Vicentine" per la creazione di un catalogo unico in rete che riunisca i documenti presenti nelle biblioteche del Territorio
- "SicuRete" per azioni di formazione del personale ai sensi del D. Lgs. 81/08
- Collaborazione alla Rete territoriale, capofila IIS A. Da Schio di Vicenza, per il Progetto "Vicenza per mano: percorsi di arte e storia tra luoghi e sapori vicentini" per la realizzazione di laboratori territoriali da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Sono attive significative Convenzioni con altre Istituzioni formative:

- Convenzioni con Centri di Formazione Professionali (CFP) di Vicenza per percorsi personalizzati di rimotivazione
- Convenzione con il Conservatorio "Pedrollo" di Vicenza per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Convenzioni con le Università di Padova, Verona per la gestione delle attività di Tirocinio presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e per tutte le classi di concorso presso la Scuola secondaria.

Al fine di fornire supporto alle famiglie e di creare ulteriori occasioni di formazione e di valorizzazione degli interessi e delle attitudini individuali, è in atto una Convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella" per la realizzazione del progetto "Un pomeriggio in più alla Zanella", che propone due pomeriggi opzionali (fino alle ore 16:00) ai bambini delle scuole primarie per attività educative, ludico-motorie e di studio assistito.

4.6 Piano di formazione

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione in atto nella Scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico, per il sostegno necessario al raggiungimento degli obiettivi di cambiamento e per una gestione efficace delle risorse umane.

Il Piano di Formazione d'Istituto 2019 - 2022 considera e contestualizza le priorità strategiche del Piano Nazionale di formazione di cui al DM 797/16 rispetto alle priorità strategiche e alle esigenze emerse nel Piano di miglioramento.

Priorità strategiche del Piano Nazionale per la Formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano di formazione d'Istituto declina le priorità strategiche nazionali in obiettivi e contenuti, sia per il personale docente che per il personale ATA (Assistenti amministrativi e Collaboratori Scolastici).

Le azioni formative garantite dal MIUR sono sostenute e integrate annualmente con una serie di azioni e percorsi per la realizzazione degli obiettivi indicati con riferimento ai bisogni formativi rilevati, anche con il supporto delle Reti a cui aderisce la Scuola e con la collaborazione dei Servizi del Territorio.

Nel corso dell'a.s. 2021_2022 ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021, i docenti dell'Istituto hanno aderito alla Formazione Nazionale organizzata dal MIUR ai fini dell'inclusione degli alunni con Disabilità.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Promuovere le competenze progettuali dei docenti nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dell'organico dell'autonomia - Progettazione del piano dell'offerta formativa - Lavoro in rete e ambiti - Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
2. Sostenere e potenziare la cultura della valutazione e promuovere la qualità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e analisi di dati della scuola - Piano di miglioramento - Rendicontazione sociale
3. Rafforzare le competenze progettuali e valutative dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica per competenze - Compiti di realtà e apprendimento efficace - rubriche valutative - Didattica orientativa - Didattica per potenziare le competenze di base in chiave innovativa
4. Rafforzare le competenze psicologiche e pedagogiche	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiche sociali ed individuali
5. Sostenere i docenti nell'acquisizione di nuove strategie metodologico-didattico	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi didattici innovativi (laboratorio, flipped classroom,...) - Tecniche didattiche attive (cooperative learning, webquest, ...)
6. Rafforzare le competenze dei docenti sui contenuti del Quadro di riferimento Invalsi e sulle metodologie didattiche laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento del Quadro di riferimento INVALSI e didattica laboratoriale
7. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	<p>Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti - Somministrazione farmaci - Formazione per Preposti e Dirigenti - Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
8. Sviluppare le competenze professionali dei docenti in una dimensione europea	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità CLIL per l'insegnamento (Content and Language Integrated Learning: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare) - Progetti E-twinning
9. Valorizzare le figure dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8)
10. Potenziare le competenze digitali dei docenti per l'innovazione didattica e metodologica e per l'utilizzo di strumenti digitali per la	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica digitale - Nuovi ambienti di apprendimento - Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico

documentazione	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
11. Promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità - Educazione ambientale - Educazione alla salute - Sicurezza nelle attività sportive - Intercultura - Cittadinanza digitale
12. Rafforzare le competenze progettuali e valutative in riferimento alla individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica inclusiva - Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali
13. Migliorare la capacità dei docenti di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione e gestione del disagio giovanile - Bullismo e cyber bullismo - Formazione regionale per il Team Bullismo

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Potenziare le competenze di carattere tecnico, normativo e procedurale strettamente legate all'operatività del ruolo	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti sui gestionali in uso - Normativa sulla Trasparenza e gestione delle sezioni dedicate del sito istituzionale - Normativa sulla Privacy - Normativa fiscale
2. Addestrare per favorire l'utilizzo delle nuove funzioni informatiche previste dalla normativa	<ul style="list-style-type: none"> - Processo di dematerializzazione e digitalizzazione (rivolto anche allo Staff di Dirigenza)
3. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	<p>Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
4. Rafforzare e aggiornare le competenze digitali, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8) - Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per la gestione delle pratiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolli amministrativi di accoglienza - Utilizzo della piattaforma dedicata UAT per la gestione dell'organico del sostegno

FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale degli operatori nel loro insieme sia per valorizzare le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle schede tecniche dei prodotti igienico- sanitari
2. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	<p>Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti - Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza - Somministrazione farmaci
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
3. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale sia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di Word e del foglio elettronico

per valorizzare le eccellenze	
4. Fornire supporto al PNSD	- Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8) per Assistenza tecnica
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per il supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	- Assistenza non specialistica agli alunni con Bisogni Educativi Speciali Utilizzo di Word e del foglio elettronico
6. Migliorare la capacità di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	- Formazione regionale per il Team Bullismo