



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 "F. MUTTONI"**

Via Massaria, 62 36100 Vicenza  
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E  
Tel. 0444 1813611  
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it  
www.ic6muttoni.edu.it

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Delibera n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

**SCUOLA PRIMARIA**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

DPR n.122 del 2009  
D.L.vo n.62 del 2017  
L. n.41 del 2020 modificata da DL. 126 del 2020  
O.M. 172 del 2020 e Linee guida  
D.M. n.741 del 2017  
D.M. n.742 del 2017  
L.n. 92 del 2019

**PRINCIPI GENERALI**

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe o di Team
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto, le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola Secondaria di 1° grado e per l'educazione civica è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- Per la Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali

| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO</b>   |
|------------------------|---|
| ITALIANO               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto e parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</li> </ul>   |
| LINGUA INGLESE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto</li> <li>➤ Parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> </ul>  |
| STORIA                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> <li>➤ Organizzazione delle informazioni</li> <li>➤ Strumenti concettuali</li> <li>➤ Produzione scritta e orale</li> </ul>  |
| GEOGRAFIA              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento</li> <li>➤ Linguaggio della geo-graficità</li> <li>➤ Paesaggio</li> <li>➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> </ul>  |
| MATEMATICA             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numeri</li> <li>➤ Spazio e figure</li> <li>➤ Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>   |
| SCIENZE                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li> <li>➤ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>  |
| TECNOLOGIA             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedere e osservare</li> <li>➤ Prevedere e immaginare</li> <li>➤ Intervenire e trasformare</li> </ul>   |
| ARTE E IMMAGINE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> <li>➤ Osservare e leggere le immagini</li> <li>➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria</li> </ul>  |
| MUSICA                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> </ul>   |
| EDUCAZIONE<br>FISICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo</li> <li>➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)</li> </ul> |
| RELIGIONE<br>CATTOLICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dio e l'uomo</li> <li>➤ La Bibbia e altre fonti</li> <li>➤ Il linguaggio religioso</li> <li>➤ I valori etici e religiosi</li> </ul>  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**ITALIANO**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ASCOLTO E PARLATO</b>   | <b>LETTURA</b>   | <b>SCRITTURA</b>   | <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Ascoltare e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.</b>  | <b>Leggere e comprendere diversi tipi di testo.</b>  | <b>Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere.</b>   | <b>Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</b>  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |  |  |  |  |
| <b>Avanzato</b>                     | Ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva. Comprende in modo corretto ed esauriente. Riferisce con chiarezza in modo articolato e adatto alle diverse situazioni di esperienza. | Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola in modo approfondito le informazioni, operando collegamenti. | Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale, con correttezza ortografica.  | Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e completo nell'analisi.  |
| <b>Intermedio</b>                   | Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente. Si esprime in modo chiaro ed appropriato. Riferisce le informazioni principali.   | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola le informazioni principali e le loro relazioni.  | Produce testi adeguati al contesto. Usa un linguaggio appropriato al contenuto, semplice nella forma, con imprecisioni ortografiche.                       | Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e generalmente completo nell'analisi.                                       |
| <b>Base</b>                         | Ascolta per tempi limitati. Comprende le informazioni in modo essenziale con alcune domande guida. Si esprime in modo generalmente appropriato e pertinente.                             | Legge autonomamente a livello strumentale. Comprende in modo essenziale cogliendo il significato globale e le informazioni principali.   | Produce brevi testi generalmente adeguati al contesto. Usa un linguaggio essenziale nel contenuto, semplice nella forma, con frequenti errori ortografici. | Riconosce nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali con imprecisioni. Con parziale autonomia individua e corregge errori ortografici.     |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Ascolta e comprende con la mediazione dell'adulto. Si esprime in modo poco chiaro, rispettando l'argomento di conversazione conversazione, se guidato.                                   | Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.   | Produce brevi testi in modo confuso e frammentario nella forma e nel contenuto, con frequenti errori ortografici. Usa un linguaggio poco adeguato.         | Individua nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali, se guidato. Con supporto corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**STORIA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>USO DI FONTI</b>  | <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>   | <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>   | <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Riconoscere elementi e fonti significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</b>                          | <b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</b>       | <b>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche.</b>                                     | <b>Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.</b>  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |  |  |  |   |
| <b>Avanzato</b>                     | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche e ricava informazioni in modo completo, sicuro e autonomo. | Ordina con sicurezza, in modo completo e autonomo fatti ed eventi sulla linea del tempo. | Riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali con padronanza e precisione.              | Conosce e organizza con padronanza i contenuti in modo completo; espone con precisione e con ricchezza lessicale.         |
| <b>Intermedio</b>                   | Seleziona in modo autonomo le diverse tipologie di fonti storiche, ricavandone informazioni principali.                | Ordina in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.   | Riordina e schematizza in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali. | Conosce ed organizza in modo autonomo i principali contenuti; espone con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite. |
| <b>Base</b>                         | Con supporto riconosce le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali in modo parziale.                     | Con supporto colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo.                              | Con supporto riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.                             | Con supporto riconosce i contenuti essenziali e li espone con un linguaggio semplice                                      |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Con la guida costante dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche, ricavandone alcune informazioni.            | Con la guida costante dell'insegnante colloca i fatti sulla linea del tempo.             | Con la guida costante dell'insegnante riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.    | Con la guida costante dell'insegnante memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale.                                 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**GEOGRAFIA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ORIENTAMENTO</b>   | <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>  | <b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche</b>  | <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche</b>  | <b>Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo</b>  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |  |  |
| <b>Avanzato</b>                     | Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e non note | Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche, in situazioni note e non note | Con sicurezza e in autonomia riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note e non note |
| <b>Intermedio</b>                   | Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia, in situazioni note                            | In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche in situazioni note                          | In autonomia, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note                           |
| <b>Base</b>                         | Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche con parziale autonomia                                      | Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.                         | Riconosce parzialmente le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo  |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto ed utilizza gli indicatori spaziali.   | Solo se guidato, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.   | Solo se guidato, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**MATEMATICA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>NUMERI</b>   | <b>SPAZIO E FIGURE</b>   | <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto</b>            | <b>Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche</b>                        | <b>Risolvere situazioni problematiche</b>   |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |  |   |
| <b>Avanzato</b>                     | Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo corretto e sicuro.    | Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo corretto e sicuro.    | Raccoglie e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e sicuro<br>Risolve problemi in modo corretto           |
| <b>Intermedio</b>                   | Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo generalmente corretto | Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo generalmente corretto | Raccoglie e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo<br>Risolve problemi in modo generalmente corretto       |
| <b>Base</b>                         | Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo parzialmente corretto | Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo parzialmente corretto | Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con parziale autonomia<br>Risolve problemi in modo parzialmente corretto |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto se guidato dall'adulto        | Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane se guidato dall'adulto        | Raccoglie e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi se guidato dall'adulto                                 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**SCIENZE**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>   | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  | <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Osservare, porre domande, descrivere, confrontare</b>  | <b>Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni</b>  | <b>Conoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.</b>   |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |  |  |
| <b>Avanzato</b>                     | In modo autonomo osserva, descrive con accuratezza oggetti e materiali naturali e artificiali riconoscendone le funzioni e le proprietà sia in situazioni note che nuove. | Riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza, le espone con sicurezza e le rielabora in modo personale.     | In autonomia classifica e descrive correttamente animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ambiente di vita, utilizzando un linguaggio appropriato |
| <b>Intermedio</b>                   | In modo autonomo osserva e descrive oggetti e materiali naturali e artificiali riconoscendone le funzioni e le proprietà in situazioni note.                              | Riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza e le espone con sicurezza.                                     | In autonomia riconosce e classifica animali e vegetali cogliendone in modo corretto le caratteristiche in relazione al proprio ambiente di vita.                                   |
| <b>Base</b>                         | Con il supporto dell'insegnante, osserva, classifica e riconosce le strutture e le funzioni di oggetti semplici e di materiali naturali e artificiali.                    | Con il supporto dell'insegnante, riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza e le espone in modo semplice. | Con il supporto dell'insegnante, riconosce e classifica animali e vegetali cogliendone le caratteristiche principali in relazione al proprio ambiente di vita.                     |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Se guidato osserva, classifica e riconosce le strutture e le funzioni di oggetti semplici e di materiali naturali e artificiali.  | Con l'aiuto dell'insegnante osserva, registra e descrive la variabilità di alcuni fenomeni atmosferici.              | Con l'aiuto dell'adulto riconosce animali e vegetali cogliendone alcune caratteristiche e l'ambiente di vita.  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**INGLESE**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ASCOLTO /LISTENING (COMPRESIONE ORALE)</b>  | <b>PARLATO /SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>   | <b>LETTURA/READING (COMPRESIONE SCRITTA)</b>   | <b>SCRITTURA/WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)</b>   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</b> | <b>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</b>  | <b>Comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</b> | <b>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</b> |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |  |   |  |   |
| <b>Avanzato</b>                     | Ascolta, comprende in modo completo e sicuro parole e frasi relative ad ambiti familiari.  | Sa riprodurre in modo corretto parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.   | Legge e comprende in modo corretto parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.   | Scrive in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.   |
| <b>Intermedio</b>                   | Ascolta, comprende in modo generalmente corretto parole e frasi relative ad ambiti familiari.  | Sa riprodurre in modo generalmente corretto parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.                            | Legge e comprende in modo generalmente corretto parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente                                 | Scrive in modo autonomo e generalmente corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.  |
| <b>Base</b>                         | Ascolta, comprende in modo essenziale parole e frasi relative ad ambiti familiari.   | Sa riprodurre in modo essenziale parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.                                       | Legge e comprende in modo essenziale parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori  | Scrive in modo parzialmente corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.   |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Ascolta e comprende in modo parziale parole e frasi relative ad ambiti familiari con l'ausilio dell'insegnante.  | Sa riprodurre in modo parziale parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante. | Legge e comprende in modo parziale parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.   | Scrive in modo parziale parole e semplici frasi con vocaboli noti, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.                                |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>   | <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>   | <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per la produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</b>   | <b>Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e messaggi multimediali.</b>                                   | <b>Osservare, comprendere e apprezzare espressioni artistiche, culturali e paesaggistiche.</b>                  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |  |   |   |
| <b>Avanzato</b>                     | Disegna in modo originale, ricco di particolari, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi con produzioni personali e originali. | Con sicurezza e autonomia, osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.         | In autonomia, osserva e individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.          |
| <b>Intermedio</b>                   | Disegna in modo completo, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.   | In autonomia osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.                       | Osserva e individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.                        |
| <b>Base</b>                         | Disegna in modo semplice ed essenziale, con uso incerto dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.   | Con il supporto dell'insegnante osserva e comprende immagini; Riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori. | Con il supporto dell'insegnante, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio. |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Anche se aiutato dall'insegnante, disegna in modo incompleto con uso incerto dello spazio e del colore. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.           | Guidato dall'insegnante, osserva, comprende immagini e riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori.        | Con l'aiuto dell'insegnante, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.     |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**ED. FISICA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>  | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO</b>                   | <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.</b> | <b>Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.</b>     | <b>Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.</b> |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |  |  |
| <b>Avanzato</b>                     | Coordina diversi schemi motori con sicurezza.   | Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo. | Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.            |
| <b>Intermedio</b>                   | Coordina diversi schemi motori.   | Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.            | Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole in autonomia.                                      |
| <b>Base</b>                         | Coordina parzialmente diversi schemi motori.  | Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.          | Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.                                 |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Coordina diversi schemi motori se guidato.  | Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.                                | Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.                              |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**MUSICA**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Esplorare, ascoltare, riprodurre e rappresentare eventi sonori.</b>  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |
| <b>Avanzato</b>                     | In autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove, ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori. |
| <b>Intermedio</b>                   | In autonomia, anche in situazioni nuove, ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.             |
| <b>Base</b>                         | Con il supporto dell'insegnante ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.                      |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Guidato dall'insegnante ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.                              |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**TECNOLOGIA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>Vedere e osservare</b>   | <b>Prevedere e immaginare</b>  | <b>Intervenire e trasformare</b>  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Rappresentare i dati dell'osservazione</b>   | <b>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e immaginare possibili miglioramenti</b>  | <b>Realizzare manufatti e descrivere la sequenza operativa</b>  |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |   |  |   |
| <b>Avanzato</b>                     | In autonomia e in situazioni note e nuove, osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta con sicurezza dati e informazioni | In autonomia e in situazioni note e nuove, fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti             | In autonomia e in situazioni note e nuove, realizza un semplice manufatto e ne descrive con sicurezza le fasi operative |
| <b>Intermedio</b>                   | In autonomia e in situazioni note osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni                        | In autonomia e in situazioni note, fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune       | In autonomia e in situazioni note realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative                        |
| <b>Base</b>                         | Con la guida dell'insegnante osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni                             | Con la guida dell'insegnante fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune             | Con la guida dell'insegnante realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative                             |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni                 | Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune | Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative                 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>     | <b>COSTITUZIONE</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Riconoscere di far parte di una comunità in cui il rispetto dell'altro, l'uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali. Riconoscere la necessità di regole condivise e saperle rispettare.</b> | <b>Rispettare l'ambiente, la natura e gli animali. Attivare norme per le cura della salute.</b>  | <b>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale. Conoscere le regole fondamentali da osservare in ambiente digitale.</b>                |
| <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>      |  |  |   |
| <b>Avanzato</b>                     | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.   | Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.                       | In autonomia utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche  |
| <b>Intermedio</b>                   | Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.  | Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.  | Con suggerimenti dell'insegnante utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche                                      |
| <b>Base</b>                         | Con indicazioni dell'insegnante applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.  | Con l'aiuto dell'insegnante applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.  | Con la guida dell'insegnante utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche  |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | Con l'aiuto dell'insegnante e con l'esempio dei compagni si avvia ad applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.   | Con l'aiuto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse. | Con il supporto dell'insegnante e osservando i compagni si avvia ad utilizzare il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche |

| <b>CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE</b> |  |
|--|--|
| <b>DIMENSIONI</b>                                  | <b>INDICATORI</b>  |
| APPRENDIMENTO                                      | Acquisizione delle conoscenze  |
|  | Applicazione delle conoscenze e delle procedure                        |
|  | Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi |
| AUTOREGOLAZIONE                                    | Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione    |
| RELAZIONE  | Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione  |

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

| <b>Al termine della Scuola Primaria</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5<sup>^</sup></li> <li>➤ va consegnata in originale alla famiglia e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva</li> </ul> |