



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPrensIVO N. 6 "F. MUTTONI"

Via Massaria, 62 36100 Vicenza

C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E

Tel. 0444 1813611 - 0444 507859

viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it

www.ic6muttoni.gov.it

2019-2022

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Costruiamo il nostro futuro

Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti del 03/09/2018

Delibera del Collegio dei Docenti n. 21 del 12/12/2018

Delibera del Consiglio di Istituto n. 105 del 13/12/2018



*Logo realizzato da un'idea della sezione E della Scuola d'infanzia L. Lattes
vincitrice del concorso "Un logo per la nostra scuola"*

La nostra **Mission** è educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una
cittadinanza attiva e responsabile

La nostra **Vision** è che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le
proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita

SOMMARIO

1.	CONTESTO E RISORSE.....	4
1.1	Le Scuole.....	4
1.2	Ricognizione attrezzature e risorse.....	4
1.3	Risorse professionali – Organico dell'autonomia.....	5
2.	LE SCELTE STRATEGICHE.....	6
2.1	Mission e Vision dell'Istituto	6
2.2	Autovalutazione di Istituto – Risultati degli studenti	7
2.3	Il Piano di miglioramento	8
2.3.1	Priorità e traguardi.....	8
2.3.2	Obiettivi di processo.....	9
3.	OFFERTA FORMATIVA	9
3.1	La centralità della persona	9
3.2	L'inclusione e l'integrazione scolastica	9
3.3	Il Curricolo.....	10
3.4	I quadri orari curricolari.....	11
3.5	L'ampliamento dell'Offerta Formativa	12
3.5.1	ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	13
3.5.2	ATTIVITÀ LINGUISTICHE	14
3.5.3	BIBLIOTECA.....	15
3.5.4	COMPETENZE DI BASE	16
3.5.5	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	17
3.5.6	DIDATTICA LABORATORIALE.....	18
3.5.7	DIDATTICA MUSEALE	20
3.5.8	PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)	20
3.6	I Progetti	22
3.6.1	I Progetti Scuola dell'infanzia L. Lattes	22
3.6.2	I Progetti Scuola primaria Riello.....	23
3.6.3	I Progetti Scuola primaria G. Zanella.....	25
3.6.4	I Progetti Scuola secondaria F. Muttoni.....	27
3.7	Metodi e tecniche didattiche	30
3.8	Il Piano Nazionale Scuola Digitale	31
3.9	La valutazione e la certificazione delle competenze	33
4.	ORGANIZZAZIONE	34
4.1	L'organizzazione del tempo scuola	34
4.2	Il Funzionigramma	34
4.3	Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia	35
4.4	L'organizzazione degli uffici.....	35
4.5	Modalità di rapporti con l'utenza	36
4.6	Reti e convenzioni	37
4.7	Piano di formazione	37

Nota

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli allegati tecnici e ad illustrazione dell'offerta formativa sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.gov.it alla sezione PTOF.

1. CONTESTO E RISORSE

L'Istituto comprende quattro plessi, una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, dislocati a ridosso del centro storico, in zona residenziale. La percentuale di alunni provenienti dalla città è superiore al 90% e l'ambiente socio-economico di provenienza è nel complesso alto.

1.1 Le Scuole

Scuola dell'infanzia "L. Lattes"

Indirizzo Via Fasolo, 28 - 36100 Vicenza
 Telefono 0444/505990
 N. sezioni 4
 Totale alunni 89 (a.s. 2018/19)

Scuola primaria "Riello"

Indirizzo Via Riello, 59 - 36100 Vicenza
 Telefono 0444/507744
 N. classi 10
 Totale alunni 188 (a.s. 2018/19)

Scuola primaria "G. Zanella"

Indirizzo Contrà Porta Padova, 63 - 36100 Vicenza
 Telefono 0444/510203
 N. classi 10
 Totale alunni 200 (a.s. 2018/19)

Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"

Indirizzo Via Massaria, 62 - 36100 Vicenza
 Telefono 0444/1813611 - 0444/507859
 N. classi 18
 Totale alunni 428 (a.s. 2018/19)

1.2 Ricognizione attrezzature e risorse

Si elenca di seguito la dotazione delle principali strutture complementari di cui dispone ciascun Plesso:

Spazi	Scuola Infanzia "L. Lattes"	Scuola primaria "Riello"	Scuola primaria "G. Zanella"	Scuola sec. I grado "F. Muttoni"
Mensa	X	X	X	
Palestra	X	X	X	X
Cortile	X	X	X	X
Aula musica				X
Aula inglese		X	X	
Aula magna/audiovisivi	X		X	X
Laboratorio informatica			X	X
Biblioteca	X	X	X	
Aula aumentata				x
Aula polifunzionale		X		X
Aula insegnanti	X	X	X	X
Aula alunni con H		X	X	X
Laboratorio creativo	X			
Aula ed. artistica	X	X	X	X

Infrastrutture/attrezzature	Plessi	Fonti di finanziamento
- Rete LAN/WLAN	- Riello - Zanella - Muttoni	- Progetto PON 1 - Fondi PON 2014 - 2020 Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura di rete Dati LAN/WLAN

<ul style="list-style-type: none"> - Lavagne interattive multimediali (LIM) - PC fissi e Laptop - Dispositivi di fruizione collettiva 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lattes n. 1 - Riello n. 7 - Zanella n. 12 - Muttoni n. 20 <p>PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lattes n. 1 - Riello n. 15 - Zanella n. 19 - Muttoni n. 48 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio Istituto - Donazioni genitori - Progetto PON2 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia - Progetto Biblioteche scolastiche innovative –Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD
<ul style="list-style-type: none"> - Nuovi ambienti di apprendimento aumentati 	<p>Plesso Muttoni Ampliamento della Biblioteca scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione - Progetto The living book - Strutturazione degli ambienti per attività laboratoriali cooperative <p>Plesso Zanella Biblioteca aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto The living book - Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative <p>Plesso Riello Aula polifunzionale aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto The living book - Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative <p>Plesso Lattes Biblioteca aumentata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio Istituto - Progetto Biblioteche scolastiche innovative –Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD - Progetto PNSD AVVISO 30562 del 27-11-2018 – Ambiente didattico e laboratoriale digitale (in attesa di finanziamento)
<ul style="list-style-type: none"> - Infrastrutture e interventi richiesti nell'Aggiornamento periodico di valutazione dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - Adeguamento alla normativa sulla Sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio Istituto - Amministrazione comunale

1.3 Risorse professionali – Organico dell'autonomia

In questa sezione sono indicate le risorse dell'organico di diritto dell'autonomia assegnate dal MIUR, comprensivo delle risorse di potenziamento.

SCUOLA DELL'INFANZIA - L. LATTES Organico Diritto - Personale Docente					
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. sezioni	n. ore tempo scuola
2015/16	10	1	0	5	40
2016/17	10	2	0	5	40
2017/18	10	0	0	5	40
2018/19	8	1	1	4	40
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1,5 ora per classe					

SCUOLE PRIMARIE RIELLO E G. ZANELLA Organico Diritto – Personale Docente						
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti Inglese	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. classi	n. ore tempo scuola
2015/16	25	2	4	4	21	28 (27+1 di mensa)
2016/17	22	2	3	4	20	28 (27+1 di mensa)

2017/18	22	2	4	4	20	28 (27+1 di mensa)
2018/19	23	2	4	4	20	28 (27+1 di mensa)
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 2 ore per classe						

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - F. MUTTONI Organico Diritto – Personale Docente												
Anno scolastico	A022 Italiano	A028 Matem	AA25 Franc	AB25 Ingl	AC25 Spagn	A001 Arte	A060 Tecnol	A030 Musica	A049 Scienze motorie	AD00 Sostegno	n. classi	n. ore tempo scuola
2015/16	10	6	1+4h	3	0+14h	2+1*	2	2+1*	2	6	18	30
2016/17	10	6	1	3	1	2+1*	2	2+1*	2	6	18	30
2017/18	10	6	1	3	1	2+1*	2	2+1*	2	10	18	30
2018/19	10	6	1	3	1	2+1*	2	2+1*	2	8	18	30
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1 ora per classe												

*Posto di potenziamento

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Mission e Vision dell'Istituto

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF), elaborato ai sensi della L. 107/15, fa riferimento agli indirizzi per le attività della Scuola e alle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con l'Atto di indirizzo del 03/09/2018.

Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per **educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile** (Mission) nella prospettiva che **ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita** (Vision).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone, priorità strategiche.

Noi crediamo nella **cultura**, perché la promozione dei saperi permette ai ragazzi di oggi di essere preparati ad affrontare la complessità della società come cittadini responsabili e liberi.

Noi crediamo nella **qualità dell'insegnamento**, perché la personalizzazione dei percorsi di apprendimento consente ad ogni alunno e ad ogni alunna di sviluppare ed accrescere le proprie potenzialità.

Noi crediamo nella **dimensione europea dell'educazione**, perché garantisce che ciascun alunno possa diventare un "cittadino europeo" in grado di comunicare in più lingue, capace di comprendere gli eventi e di contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.

Noi crediamo nell'**educazione alla cittadinanza**, perché la costruzione del senso della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la cultura della sostenibilità alimentano l'adesione consapevole a valori condivisi e sviluppano atteggiamenti cooperativi e forme di solidarietà.

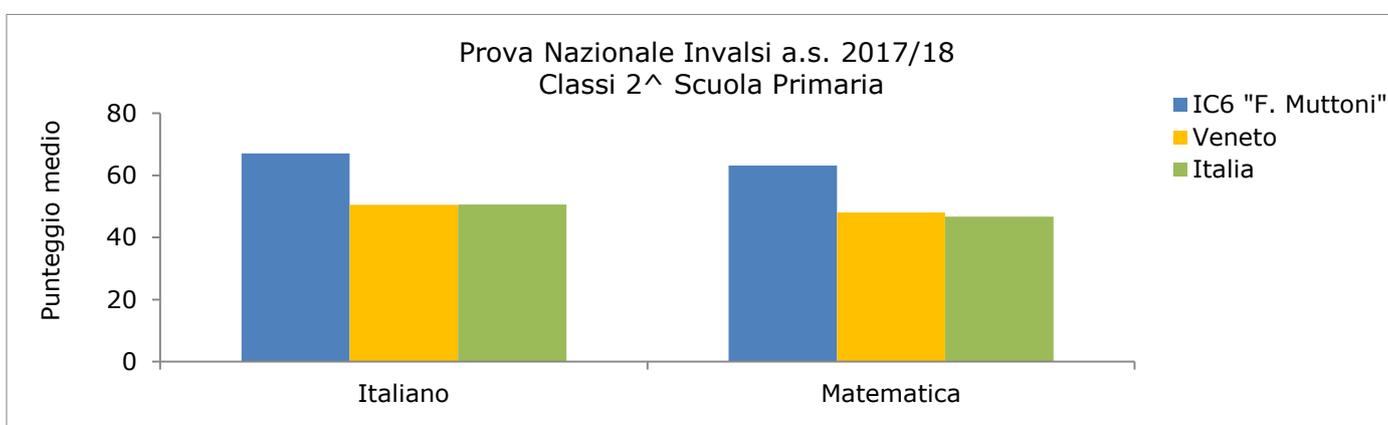
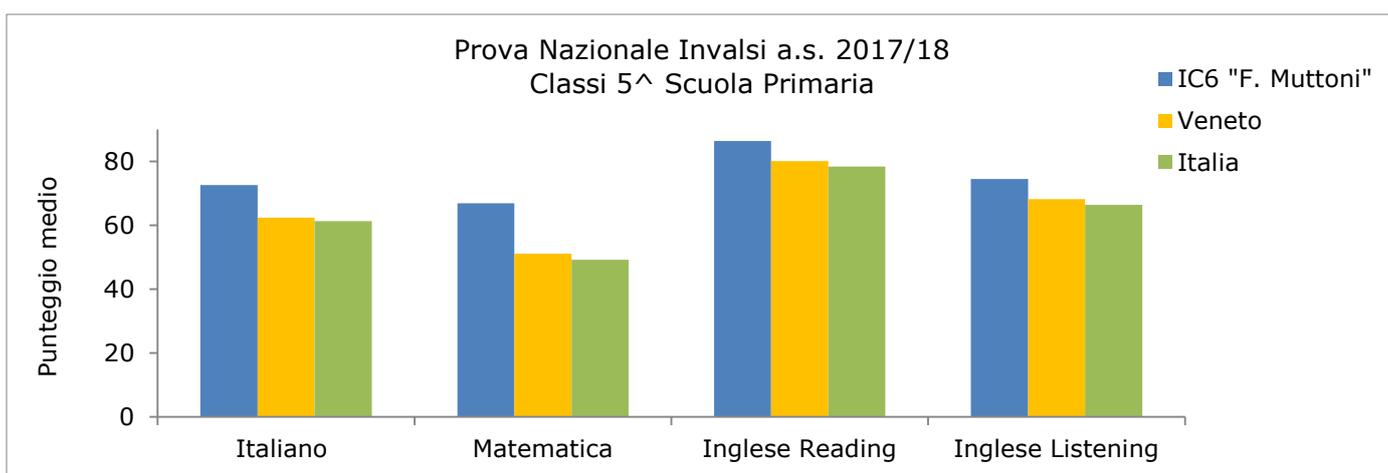
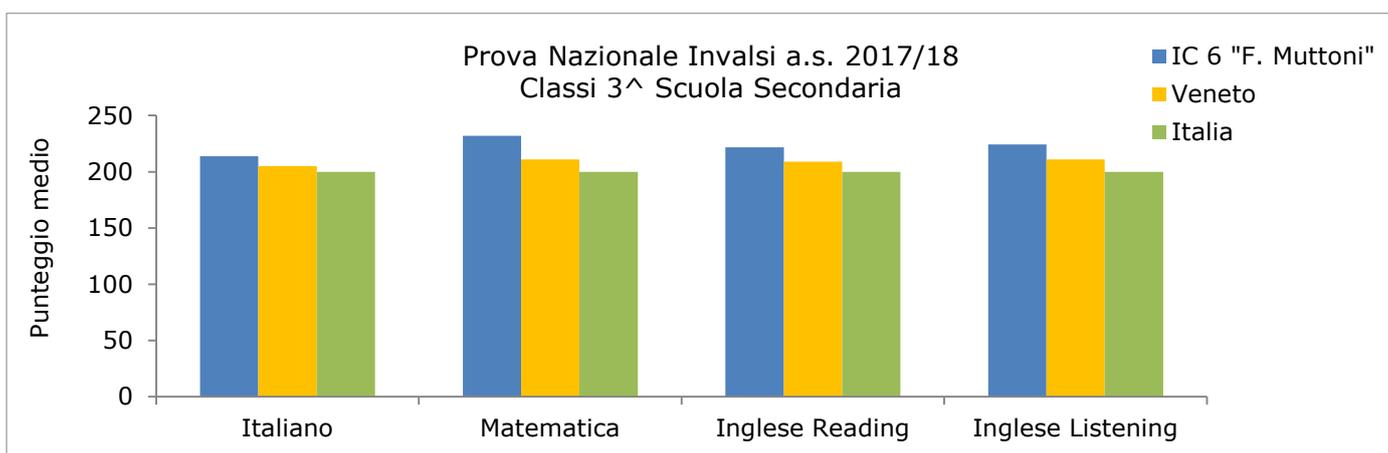
Noi crediamo nella **tecnologia** come leva strategica per il cambiamento, perché l'uso innovativo della tecnologia e nuovi ambienti di apprendimento assicurano che insegnanti, studenti e famiglie abbiano gli strumenti e le informazioni necessari per un apprendimento più efficace.

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado non solo deve possedere le competenze linguistiche e matematiche, ma anche deve avere sviluppato quelle competenze cosiddette trasversali, che gli consentano di proseguire il percorso formativo impostando una formazione personale continua, di orientarsi in una società caratterizzata da cambiamenti e discontinuità e di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività sempre più ampia.

2.2 Autovalutazione di Istituto – Risultati degli studenti

Ogni istituzione scolastica elabora periodicamente, secondo le indicazioni ministeriali, un Rapporto di Autovalutazione (RAV), che descrive, in relazione al contesto e alle risorse della Scuola, l'analisi e l'autovalutazione degli Esiti degli studenti (risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza) e dei Processi educativi, didattici e organizzativi che sostengono gli Esiti degli studenti. L'autovalutazione si conclude con la definizione delle Priorità e dei Traguardi, relativi agli Esiti degli studenti, che la Scuola si prefigge di realizzare attraverso azioni di miglioramento.

L'analisi dei risultati conseguiti dai nostri studenti nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione (prove Invalsi in Italiano e Matematica) mostra esiti superiori ai dati di riferimento nazionali e del Veneto e consente una riflessione certamente positiva sulla capacità della Scuola di assicurare agli studenti il raggiungimento di livelli di competenza più che adeguati per affrontare, dopo l'Esame di Stato, percorsi di studio impegnativi (licei e istituti tecnici).



Si rileva inoltre che la varianza tra le classi in Italiano, Matematica e Inglese risulta inferiori ai benchmark regionali e nazionali.

2.3 Il Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e di sviluppo delle azioni che prende le mosse dalle priorità e dai traguardi, relativi agli Esiti degli studenti, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il RAV 2015 e lo sviluppo integrale del Piano di miglioramento del nostro Istituto a partire dall'a.s. 2015/16 sono rinvenibili nel sito della scuola alla sezione PTOF.

A conclusione del Piano di miglioramento 2015 – 2018, sono stati ridefiniti le priorità e i traguardi, relativi agli esiti degli studenti, che la Scuola si prefigge di realizzare per il triennio 2019 – 2022 attraverso le azioni di miglioramento.

2.3.1 Priorità e traguardi

Le priorità costituiscono gli obiettivi generali a medio-lungo termine degli interventi di miglioramento, riferibili, nell'ambito della mission propria della nostra istituzione scolastica, al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Le priorità fanno riferimento agli Esiti degli studenti: risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza.

I Traguardi si riferiscono ai risultati attesi in relazione agli obiettivi generali e rappresentano una definizione in termini operativi delle priorità, traducendone in forma osservabile e misurabile i contenuti.

Per il triennio 2019 – 2022 le priorità sono orientate all'innovazione, alla capacità della Scuola di contribuire all'educazione alla cittadinanza e alla capacità di mantenere nel tempo i risultati già raggiunti.

In particolare la Scuola ritiene fondamentale potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali, anche per la loro interconnessione con la vita della comunità, e mantenere gli esiti positivi nelle prove standardizzate (INVALSI), ottenuti negli anni precedenti, per la loro rilevanza rispetto ai percorsi di studio successivi.

Priorità 1 – Migliorare la capacità degli studenti di contribuire alla vita della comunità rispetto al tema del benessere individuale e relazionale.

Traguardo 1.1 – Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.2 progetti mirati alla Promozione ed alla Educazione alla salute (competenza prevalente E6 – Competenze sociali e civiche).

Priorità 2 – Migliorare le competenze digitali degli studenti.

Traguardo 2.1 – Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4 – Competenza digitale).

Priorità 3 – Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo 3.1 – Mantenere i risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V primaria e classi III secondaria ai livelli nazionali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI TRIENNIO 2019 - 2022		
ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI ENTRO LA FINE DEL TRIENNIO 2019-2022
Competenze chiave e di cittadinanza	Priorità 1 Migliorare la capacità degli studenti di contribuire alla vita della comunità rispetto al tema del benessere individuale e relazionale	Traguardo 1.1 Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.2 progetti mirati alla Promozione ed alla Educazione alla salute (competenza prevalente E6).
	Priorità 2 Migliorare le competenze digitali degli studenti	Traguardo 2.1 Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Priorità 3 Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.	Traguardo 3.1 Mantenere i risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V primaria e classi III secondaria ai livelli nazionali.

2.3.2 Obiettivi di processo

Le attività e gli interventi che si intendono realizzare per contribuire al raggiungimento delle priorità individuate sono definiti da obiettivi operativi, ricondotti alle diverse aree di processo della Scuola, sia educative – didattiche che gestionali – organizzative, e funzionalmente collegati con le priorità strategiche individuate.

OBIETTIVI DI PROCESSO			<i>e' connesso alle priorità</i>		
AREA DI PROCESSO	N.	OBIETTIVI DI PROCESSO	P1	P2	P3
Curricolo, progettazione e valutazione	1.	Completare l'allineamento del Curricolo d'Istituto (già definito secondo le Indicazioni nazionali 2012) ai nuovi Modelli di certificazione delle competenze (DM 742/17)	X	X	X
	2.	Migliorare l'efficacia della progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa in coerenza con il Curricolo di Istituto e con le priorità individuate	X	X	
	3.	Migliorare la rilevazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza nei diversi ordini di scuola ai fini della certificazione al termine della scuola primaria e secondaria	X	X	
	4.	Migliorare la valutazione comune per disciplina, in particolare Italiano, Matematica e Inglese			X
Ambiente di apprendimento	5.	Migliorare gli ambienti di apprendimento rispetto ad una didattica innovativa e laboratoriale	X	X	X
Inclusione e differenziazione	6.	Migliorare l'integrazione dei diversi percorsi di insegnamento – apprendimento (individualizzati e personalizzati) nel lavoro di classe	X	X	
Continuità e Orientamento	7.	Potenziare i percorsi personalizzati di contrasto alla dispersione scolastica	X	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8.	Migliorare l'allineamento organizzativo rispetto agli atti di indirizzo e al PTOF e alla normativa vigente	X	X	X
	9.	Implementare i finanziamenti per l'Istituto		X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	10.	Implementare l'attività formativa per i docenti sulle relazioni tra pari e sull'innovazione tecnologica a supporto della didattica	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	11.	Implementare i rapporti con il territorio (Enti locali, Associazioni, Reti di scuole, Comitati e Associazioni di genitori)	X	X	

Le azioni vengono definite annualmente sulla base dei risultati raggiunti al termine di ogni anno scolastico e delle risorse disponibili.

3. OFFERTA FORMATIVA

3.1 La centralità della persona

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti.

3.2 L'inclusione e l'integrazione scolastica

I temi dell'inclusione e dell'integrazione sono da sempre considerati strategici per la nostra comunità scolastica in quanto determinanti per il successo formativo di ciascun alunno e dell'intero gruppo classe, anche in relazione al

contrasto alla dispersione scolastica.

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), rinvenibile nel sito della Scuola www.ic6muttoni.gov.it alla sezione PTOF, raccoglie in un quadro organico gli interventi che il nostro Istituto comprensivo organizza per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, stranieri e in generale con bisogni educativi speciali.

I temi dell'inclusione e dell'integrazione sono affrontati nelle molteplici relazioni che investono le diverse aree di performance della Scuola, l'area dei risultati negli apprendimenti, l'area dei processi educativi-didattici ed organizzativi, il coinvolgimento degli stakeholder e l'area delle competenze del personale e dello sviluppo organizzativo.

Nel nostro Istituto la Funzione strumentale Inclusione, dedicata alla disabilità, alle situazioni BES e al disagio e il Referente per l'Intercultura, che si occupa dell'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, coordinano i gruppi di lavoro per l'inclusione e l'integrazione ed operano in stretta collaborazione tra loro e con la Funzione strumentale per l'Orientamento.

Tutti gli ordini di scuola programmano attività finalizzate a:

- includere gli alunni con disabilità (alunni certificati)
- sostenere gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- supportare gli alunni in particolare situazione di difficoltà e di disagio, anche culturale, e in generale gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'integrazione e l'inclusione sono di competenza di tutti i docenti dei Consigli di Classe e delle Sezioni e gli insegnanti di sostegno sono contitolari nella classe o nella sezione a cui sono assegnati.

La progettazione si orienta lungo tre direzioni:

- la costruzione di relazioni socio-affettive positive, attraverso l'attenzione ai bisogni e l'accettazione e la valorizzazione delle diversità
- l'utilizzo di strategie didattiche e strumenti funzionali all'inclusione (apprendimento cooperativo, mediatori didattici, strumenti informatici)
- la definizione di percorsi di insegnamento-apprendimento in cui l'alunno è protagonista attivo.

I percorsi individualizzati, agganciati alla programmazione di classe attraverso il Piano Educativo Individualizzato (PEI), sono attuati attraverso un'organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica in raccordo con la famiglia e con il Servizio medico-riabilitativo.

Il numero di alunni con DSA negli ultimi anni è in aumento e richiede risorse metodologico-didattiche adeguate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Per gli alunni con DSA i Consigli di Classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) con l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline, nonché delle modalità di verifica e di valutazione che si intendono applicare, se diverse da quelle consuete.

Anche per gli alunni in situazioni di particolare disagio o difficoltà di apprendimento i Consigli di Classe predispongono percorsi personalizzati, che in taluni casi vengono formalizzati in un PDP. La didattica tiene conto delle difficoltà rilevate e mira ad assicurare una partecipazione attiva dell'alunno al processo di apprendimento, in una dimensione di facilitazione e rimotivazione.

La nostra Scuola assume l'educazione interculturale come dimensione trasversale e come sfondo integratore di tutti gli insegnamenti.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana iscritti nel nostro Istituto è circa il 20%: la grande maggioranza è di seconda generazione, mentre il numero di alunni neo-giunti che necessitano di corsi di prima alfabetizzazione è in diminuzione. Per questi è attivo il protocollo di accoglienza che definisce le procedure per facilitare le pratiche amministrative, per individuare i primi bisogni e per avviare una comunicazione e una collaborazione con le famiglie.

Una piena inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana parte dall'acquisizione delle capacità di capire ed essere capiti e dalla padronanza dell'italiano come lingua dell'istruzione.

Per questo motivo la Scuola organizza attività di alfabetizzazione per i neo-giunti e percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana come lingua dello studio per gli alunni di seconda generazione che ancora necessitano di interventi di supporto, anche a sostegno del metodo di lavoro.

Per il contrasto della dispersione scolastica il nostro Istituto attiva, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di formazione professionale della città.

L'inclusione è paradigma per tutta l'azione formativa della Scuola. Le situazioni con Bisogni Educativi Speciali sono supportate da specifici Progetti, previsti nella macroarea progettuale Accoglienza e Inclusione.

3.3 Il Curricolo

Il **Curricolo** di Istituto è *"espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso,*

esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" (Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo 2012).

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il **Curricolo** in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al **Profilo Educativo Culturale delle competenze (PECu)** che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale profilo è stato ricondotto al **Quadro europeo delle otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006).

Le otto competenze chiave

- E1. Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione
- E2. Comunicazione nelle lingue straniere
- E3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- E4. Competenza digitale
- E5. Imparare a imparare
- E6. Competenze sociali e civiche
- E7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- E8. Consapevolezza ed espressione culturale

costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il **PECu** dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e "descrive, in forma essenziale le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l'obiettivo generale della Scuola**".

Anche i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia - primaria - secondaria.

I traguardi "costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi".

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola.

Ciò ha consentito di delineare un **percorso in verticale** lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una **mappa di relazioni Competenze - Traguardi** per ogni disciplina.

La mappa Competenze - Traguardi ha costituito il riferimento per gli **obiettivi di apprendimento** dei Piani di lavoro disciplinari.

Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di **abilità e conoscenze**, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

Il Curricolo di Istituto è rinvenibile nel sito della Scuola www.ic6muttoni.gov.it alla sezione PTOF.



3.4 I quadri orari curricolari

Scuole primarie Riello e G. Zanella					
Discipline	ore classe I	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V
Italiano	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2

Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	1	1	1
Lingua Inglese	1	2	3	3	3
Religione Cattolica/ Attività alternativa	2	2	2	2	2
MENSA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	28	28	28	28	28

Scuola secondaria di primo grado F. Muttoni	
Discipline	n. ore
Lettere – Approfondimento in materie letterarie	1
Lettere – Storia	2
Lettere – Geografia	1
Lettere – Italiano	6
Matematica e Scienze	6
Lingua Straniera Inglese	3
Lingua Straniera Francese o Spagnolo	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie e Sportive	2
Tecnologia	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1
TOTALE ORE	30

3.5 L'ampliamento dell'Offerta Formativa

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:

- ACCOGLIENZA E INCLUSIONE
- ATTIVITA' LINGUISTICHE
- BIBLIOTECA
- COMPETENZE DI BASE
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA MUSEALE
- PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) ha fornito supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Per ogni macro area sono indicati i principali Progetti/Azioni a valenza pluriennale previsti per il triennio 2019–2022. Le competenze chiave di riferimento sono esplicitate con l'indicazione delle competenze prevalenti (*competenze sottolineate*).

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, verranno definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento (Parte annuale del PTOF).

Le macroaree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a) competenze linguistiche, anche tramite CLIL

- b) competenze scientifiche e logico-matematiche
- c) competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d) cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità
- e) sostenibilità ambientale e territorio
- f) competenze nell'uso dei media e nelle tecniche relative
- g) educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h) competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i) metodologie laboratoriali
- l) contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m) apertura al Territorio
- n) potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- p) valorizzazione percorsi formativi individualizzati
- q) sviluppo di sistemi di premialità e valorizzazione del merito per gli studenti
- r) potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- s) sviluppo di attività di orientamento.

3.5.1 ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

La macro area Accoglienza e Inclusione raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere d - i - l - m - p e alle Indicazioni Nazionali 2012.

I progetti e i percorsi per l'accoglienza si configurano come efficaci strumenti di inclusione e di valorizzazione della diversità.

In tale area sono indicate anche le azioni di carattere progettuale del Piano di Inclusione.

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE
Competenze chiave
E6 <u>Competenze sociali e civiche</u> E1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione E5 Imparare a imparare E4 Competenze digitali
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con Enti Esterni - Figure professionali dedicate - Volontariato - Reti di Scuole - CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione)
Progetti
<p>"Uscite nel territorio"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le uscite didattiche rivestono una particolare importanza sia sul piano educativo, in quanto permettono lo sviluppo di dinamiche sociali e affettive positive, sia sul piano didattico, perché favoriscono l'attività di ricerca, di osservazione e di conoscenza di vari ambienti. Consentono inoltre di sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di educazione alla convivenza civile. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uscite didattiche per tutte le classi/sezioni dei vari ordini di scuola, programmate su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici ➤ Programmazione nei Consigli di classe, interclasse e intersezione di alcune uscite come prove autentiche per la valutazione delle competenze sociali e civiche. <p>"Scuola in festa"</p> <ul style="list-style-type: none"> - La "festa" è un'esperienza dell'intera comunità scolastica intessuta di emozioni e di relazioni, in grado di promuovere la condivisione di valori e di costruire legami ed affetti. La comunicazione è autentica e offre spazi suggestivi alla fantasia, alla creatività e all'iniziativa personale. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feste e momenti di incontro con alunni e famiglie (Nonni e genitori per la scuola, Teatro genitori Infanzia, Feste di fine anno, Concerti di Natale e altre esperienze musicali e canore) ➤ Programmazione nei Consigli di classe, interclasse e intersezione di alcune "feste" come prove autentiche per la valutazione delle competenze sociali e civiche ➤ Promozione di momenti di festa tra i diversi plessi dell'Istituto. <p>"Supporto educativo – formativo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - La didattica individualizzata e i percorsi personalizzati per il recupero di abilità e lo sviluppo delle competenze trasversali, attraverso l'attenzione ai diversi stili di apprendimento e l'uso di tecniche didattiche specifiche,

favoriscono nell'alunno la consapevolezza del processo di apprendimento e il riconoscimento dei propri bisogni, consentono di consolidare i punti di forza e di superare le criticità.

L'inclusione e il successo formativo sono supportati da specifici Progetti e Azioni anche in sinergia con il Territorio.

- Progetti/Azioni previsti:
 - Progetti a ricaduta sociale per favorire l'inclusione, l'accoglienza e la valorizzazione della diversità
 - Progetto educativo di supporto d'aula
 - Progetti speciali in collaborazione con il Territorio: Sportello di ascolto (per le situazioni di disagio) – Lavoriaminsieme (corsi di recupero per la scuola secondaria di Italiano, Matematica e Inglese in preparazione alle prove Invalsi e agli Esami di Stato) – Insieme ce la facciamo (Progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e svantaggio socio-economico e culturale) – Progetto IPAB presso fattoria didattica "Il Pomodoro" per il supporto agli alunni con disabilità o con difficoltà di relazione – Gioco anch'io (Progetto dell'UAT di Vicenza per attività motorie per alunni con disabilità grave in gruppi inclusivi).

"Intercultura"

- L'educazione interculturale, sfondo comune dei diversi insegnamenti, è sostenuta da iniziative specifiche che promuovono il dialogo, il confronto tra culture, forme di relazione basate sulla responsabilità e la fiducia in una prospettiva di reciproco arricchimento.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Progetti speciali in collaborazione con il Territorio: Progetto Real World (Progetto territoriale per mediatori culturali), Vicini di banco: Rom/Sinti
 - Coinvolgimento delle famiglie per potenziare il legame con il Territorio e i territori di origine.

3.5.2 ATTIVITÀ LINGUISTICHE

La macro area Attività Linguistiche raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a – d – h – i – s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

LINGUE STRANIERE
Competenze chiave
E2 <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u> E6 Competenze sociali e civiche E1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione E8 Consapevolezza ed espressione culturale E7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità E5 Imparare a imparare E4 Competenze digitali
Discipline
1^ e 2^ lingua comunitaria
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Scuole di Lingua con esperti madrelingua - Enti certificatori europei (Cambridge University, Alliance Française) - Famiglie
Progetti
<p>"Lettorato nelle Lingue Straniere"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il progetto, realizzato in continuità tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria, valorizza la conoscenza della lingua straniera in una dimensione interculturale. Il potenziamento della competenza comunicativa spendibile nelle situazioni della vita quotidiana favorisce la motivazione personale, l'integrazione e l'esercizio di una cittadinanza attiva europea. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Story telling: Lettorato in lingua inglese per la Scuola primaria ➤ Lettorato nelle lingue inglese, francese e spagnola per la Scuola secondaria I grado. <p>Le "Certificazioni Linguistiche"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il progetto è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa e linguistica nelle lingue comunitarie, fino al raggiungimento del livello A2 per tutte le tre lingue e anche B1 per la sola lingua inglese. Le attività si concludono con gli esami per la Certificazione Cambridge ESOL KET e PET per la Lingua Inglese, DELF Scolaire A2 per la Lingua Francese e DELE A1 e A2/B1 per la Lingua Spagnola. La certificazione rappresenta un valore aggiunto nella formazione dei nostri studenti spendibile anche in contesti lavorativi. Il nostro Istituto è sede d'esame della Cambridge University. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Europee (KET-DELF-DELE) livello A2, A2/B1 e B1.

Il "Content and Language Integrated Learning" (CLIL)

- Il CLIL indica una metodologia didattica che veicola i contenuti di una disciplina usando la lingua straniera. Il nostro Istituto ha avviato negli ultimi anni, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, alcune semplici azioni sperimentali di CLIL al fine di potenziare l'apprendimento della lingua straniera attraverso i contenuti di una disciplina diversa o attraverso situazioni di quotidianità, anche al fine di favorire il potenziamento di strategie di apprendimento individuali e l'utilizzo di metodi e forme di prassi didattica diversificati che rispondano ai vari stili cognitivi degli studenti.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
 - Per le scuole primarie: "Enjoy your meal" in mensa in inglese
 - Per la scuola secondaria "Comunico e apprendo": apprendimento integrato Italiano - Francese per le classi 3^.

"Esperienze in lingua comunitaria"

- Progetti/Azioni previsti:
 - Venice I love you, Venise Je t'aime e Venecia te quiero: uscita a Venezia per mettere in pratica in situazioni reali le competenze linguistiche acquisite - Prova autentica
 - Cineforum in lingua francese
 - Les Francofolies. Attività in lingua francese con alunni delle scuole superiori
 - Nos amis au Canada. Corrispondenza in lingua francese con alunni della scuola media "Neepawa" di Manitoba - Canada
 - Progetto eTwinning - Attività di corrispondenza con alunni che studiano lo spagnolo come lingua straniera in alcune scuole europee.

3.5.3 BIBLIOTECA

La macro area Biblioteca raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a - d - h - i - l - m - s e alle Indicazioni Nazionali 2012 "Cittadinanza e Costituzione".

BIBLIOTECA
Competenze chiave
E1 <u>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</u> E6 <u>Competenze sociali e civiche</u> E5 Imparare a imparare E8 Consapevolezza ed espressione culturale E4 Competenze digitali
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none">- Rete bibliotecaria scuole vicentine- Biblioteche civiche- Librerie cittadine- Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza- Circoscrizione- Testimonianze- Famiglie degli studenti
Progetti
"La Biblioteca multimediale" <ul style="list-style-type: none">- La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale, recuperano, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva. L'ambiente di apprendimento della Biblioteca pone l'alunno al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, cognitivi ed affettivi, inserito in una fitta rete di relazioni, promuove legami cooperativi all'interno dei gruppi, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture. Il nostro Istituto fa propria l'indicazione presente nei più avanzati curricula europei che individuano nella lettura un diritto da tutelare in ogni momento in quanto determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.- Progetti/Azioni previsti:<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto verticale nei tre ordini scolastici: adozione nell'Istituto del Curricolo verticale di promozione della lettura➤ Partecipazione alla Rete Biblioteche Scolastiche Vicentine (tesseramento e prestito informatizzato, inter-

- bibliotecario per la scuola secondaria di 1° grado)
- Realizzazione del Progetto "Biblioteche scolastiche innovative", progetto di ampliamento della Biblioteca scolastica multimediale, come ambiente integrato per il piacere di leggere e la ricerca delle informazioni attraverso i media: Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione. Il progetto ha come obiettivo specifico quello di mettere a punto e testare un approccio che, attraverso la lettura aumentata con soluzioni ICT (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e le risorse formative collegate, promuova lo sviluppo integrato delle competenze di lettura e delle competenze digitali degli studenti.
 - **"The living book: il piacere di leggere a scuola nell'era digitale"**, progetto sostenuto dal Piano dell'Offerta Formativa Territoriale, ha come obiettivo specifico quello di mettere a punto e testare un approccio che, attraverso la lettura "aumentata" con foto, video, filmati, commenti, etc., anche con l'uso delle nuove tecnologie, permette di trasformare il libro in esperienza viva e partecipata. L'uso di Internet e di strumenti digitali fornisce ulteriori occasioni per favorire esperienze a sostegno della motivazione e dello studio autonomo.
 - Progetto di didattica della ricerca "Dal catalogo on-line al web"
 - Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
 - Io leggo perché. Attività in libreria
 - Giornata "A scuola senza zaino", una giornata senza libri di testo, dedicata a libere letture: evento di fine anno con scambi di lettura tra alunni e genitori, spazi per incontri di lettura, torneo di sport-lettura, premiazioni
 - Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)

"Dalla legalità ai diritti"

- È un progetto in verticale che promuove la cultura della legalità attraverso azioni interdisciplinari di conoscenza della Costituzione e della Convenzione ONU dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e esperienze significative che coinvolgono bambini ed adolescenti in forme di partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica. Il Progetto è integrato dalle azioni della macroarea Promozione ed Educazione alla Salute - Sicurezza in rete.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Percorso di Educazione alla Cittadinanza Mondiale - "Alla ricerca di Diritti... in ascolto di alcune testimonianze"
 - Progetti di educazione stradale
 - Novembre, il mese dei diritti con "La biblioteca della legalità": letture, film, documentari, esperti
 - Testimonianze: La giornata della memoria Shoah e Il giorno del ricordo, Finestre storie di rifugiati
 - Adozione di una scuola del Madagascar
 - Progetto "Navigare in rete " (cfr. macroarea Promozione ed Educazione alla Salute).

"Lettorincuffia"

- È un Progetto rivolto principalmente agli alunni delle classi prime della scuola secondaria che manifestano difficoltà nella lettura. Migliorare la tecnica di lettura favorisce la comprensione degli argomenti e nello stesso tempo migliora la motivazione e il piacere di leggere. L'attività è realizzata in uno spazio dedicato attraverso l'uso di audiolibri o audio e-book.

3.5.4 COMPETENZE DI BASE

La macro area Competenze di base raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a - b - c - f - h - p - q - r e alle Indicazioni Nazionali 2012 "La centralità dello studente" e "L'ambiente di apprendimento".

Le azioni si sviluppano lungo tre assi:

- recupero
- sviluppo
- potenziamento

in verticale nei tre ordini di scuola, sia rispetto ai campi di esperienza che alle discipline.

COMPETENZE DI BASE
Competenze chiave
E1 <u>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</u>
E2 <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u>
E3 <u>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologiche</u>
E4 <u>Competenze digitali</u>
E5 <u>Imparare a imparare</u>
E6 Competenze sociali e civiche
E7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Campi di esperienza e Discipline

Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza - Università Bocconi - Scuole di Lingua con esperti madrelingua - Enti certificatori europei (Cambdrige University, Alliance Française) - Rete bibliotecaria scuole vicentine - Esperti esterni - Rete Orientainsieme - Famiglie
Progetti
<p>“Recupero”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le azioni di recupero puntano a rafforzare le competenze di base degli studenti e dei bambini in Italiano, Matematica e Lingua Inglese anche allo scopo di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio, e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica. La proposta del nostro Istituto mette al centro l’alunno e i suoi bisogni e vuole valorizzare gli stili di apprendimento e lo spirito d’iniziativa attraverso attività e percorsi personalizzati e metodologie laboratoriali che consentano di affrontare in maniera efficace e coinvolgente il recupero delle competenze di base. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Supporto d’aula ➤ Laboratori curricolari e extracurricolari di Italiano, Matematica, Inglese ➤ Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2 ➤ Lettorincuffia per la scuola secondaria (cfr. macroarea Biblioteca) ➤ Percorsi personalizzati come azioni di prevenzione dell’insuccesso formativo e di contrasto alla dispersione scolastica. <p>“Sviluppo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le azioni di sviluppo delle competenze di base interessano non solo le competenze logico-linguistiche e, quindi, la capacità di lettura, scrittura e calcolo, ma anche le competenze digitali, la competenza nelle lingue straniere e le competenze sociali e civiche, in una prospettiva di autoapprendimento (imparare ad imparare). Tali competenze costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per l’esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, per il lavoro e l’integrazione sociale. - Per la scuola primaria e secondaria sono previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unità di apprendimento curricolari e Progetti mirati per lo sviluppo delle competenze individuate nel Piano di miglioramento, Competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale e Competenze digitali ➤ Laboratori di Italiano e Matematica nella scuola primaria in orario curricolare mediante l’utilizzo dell’organico potenziato, divisione delle classi, classi aperte, percorsi personalizzati e nella scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare ➤ Attività linguistiche in orario curricolare: lettorato secondaria in lingua Inglese, Francese e Spagnolo e primaria in lingua Inglese ➤ Azioni sperimentali di CLIL nella scuola primaria e secondaria ➤ Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale in orario curricolare - Per la scuola dell’infanzia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Azioni di sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza I discorsi e le parole e La conoscenza del mondo ➤ Approccio alla lingua inglese attraverso il gioco. <p>“Potenziamento”</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’attivazione di percorsi di approfondimento offre agli studenti una concreta occasione di crescita personale e di acquisizione di nuovi contenuti e di nuovi apprendimenti. Attraverso la partecipazione a gare e concorsi lo studente riconosce e valorizza le proprie attitudini, approfondisce la cultura del confronto e della ricerca anche con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Certificazioni linguistiche in orario extracurricolare nella scuola secondaria ➤ Gare e campionati internazionali di Giochi matematici ➤ Partecipazione a concorsi in ambito espressivo.

3.5.5 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La macro area Continuità e orientamento raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere a – d – h – l – m – p – s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

L’orientamento, riconosciuto come un diritto permanente di ogni persona, deve esercitarsi lungo tutto il percorso della vita in forme e modalità diverse a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni.

La Scuola, attraverso una didattica orientativa e specifiche azioni progettuali, costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali necessarie a sviluppare la

propria identità, autonomia, decisione e progettualità.

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO
Competenze chiave
E5 <u>Imparare a imparare</u> E7 <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> E1 <u>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</u> E6 <u>Competenze sociali e civiche</u> E2 <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u> E4 <u>Competenze digitali</u>
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Rete Orientainsieme - Istituti superiori e Centri di Formazione Professionali (CFP) - Realtà imprenditoriali locali - Confindustria - Confartigianato - Fiera campionaria - Famiglie - Enti locali
Progetti
<p>"Progetto Continuità"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nostro Istituto promuove la continuità del percorso educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo che creano un filo conduttore per permettere ad alunni, genitori e docenti di orientarsi nei momenti di passaggio. Le attività progettate, in collaborazione tra i diversi plessi dell'Istituto e con le scuole del Territorio, hanno lo scopo di esplorare le potenzialità e le attitudini personali del bambino aiutandolo a confermare la propria identità in una situazione di cambiamento e costruiscono un ponte di esperienze tra i vari ordini di scuola, aprendo una finestra sulle nuove realtà. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita alle scuola primarie per i bambini della scuola dell'infanzia ➤ Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie ➤ Gioco-sport di Istituto. <p>"Progetto Orientamento"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le azioni progettuali attivate mirano a valorizzare i diversi stili e le diverse esperienze di apprendimento, anche in contesti informali, a dare spazio allo spirito di iniziativa personale e a promuovere la conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini e potenzialità. Per preparare gli studenti alla scelta della scuola superiore la Scuola organizza attività con gli Enti che collaborano all'orientamento scolastico, anche in convenzione con altre istituzioni formative della città. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'uso di Portali per favorire l'auto-informazione alla scuola secondaria ➤ Percorsi di rimotivazione (stage presso CFP) ➤ Giornate dedicate all'orientamento: stage, teatro educativo, open day, vetrina delle scuole ➤ Laboratori organizzati con le scuole superiori ➤ Predisposizione di materiali informativo per alunni e genitori ➤ Progetto Lab-orientiamo coordinato dalla rete Orientainsieme.

3.5.6 DIDATTICA LABORATORIALE

La macro area Didattica laboratoriale raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere b - e - h - i - l - p - s e alle Indicazioni Nazionali 2012.

DIDATTICA LABORATORIALE
Competenze chiave
E6 <u>Competenze sociali e civiche</u> E3 <u>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologiche</u> E5 <u>Imparare a imparare</u> E7 <u>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</u> E4 <u>Competenze digitali</u> E1 <u>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</u> E8 <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>
Campi di esperienza e Discipline

Tutti
Relazioni con il Territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Reti scuole - Assessorato alla formazione del Comune di Vicenza - Conservatorio Pedrollo di Vicenza - Associazioni ambientaliste e del Territorio - Università Bocconi - FAI - Gemellaggio con scuole superiori - Enti locali - Musei - Compagnie teatrali - Confartigianato - Fiera di Vicenza
Progetti
<p>"L'esperienza del fare"</p> <ul style="list-style-type: none"> - I laboratori di arte, teatro, artigianato, musica, informatica consentono di recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza: sono gli ambienti privilegiati nei quali gli alunni, protagonisti dei processi di apprendimento, valorizzano le loro conoscenze ed esperienze e mettono in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Azioni del Progetto del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale "Dire, fare e pensare": sperimentazione di tecniche di lavoro manuale e riflessione sulle esperienze ➤ Il giardino e l'orto didattico ➤ Acqua oro blu - Attività laboratoriale ➤ Sperimental Rossi ➤ Progetto Confartigianato 2018 - Laboratorio di incisione e stampa ➤ Eureka! Funziona! Attività di laboratorio ➤ Laboratori d'arte ➤ Costruzione di libri ➤ Teatro fatto dai ragazzi e teatro per i ragazzi ➤ Progetto Società del Quartetto ➤ Laboratori di musica: Musicoterapia, Musica con esperti, Pomeriggi musicali ➤ Incontriamoci a scuola - "Laboratorio di scrittura" ➤ Progetto Confartigianato Vicenza. Learning by doing: il lapbook. <p>"Problem solving"</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'educazione matematica consente di porre le basi per la costruzione di un pensiero razionale necessario ad affrontare in modo logico e strategico la complessità della società e a gestire in modo autonomo e responsabile i cambiamenti. I laboratori di Matematica, che la nostra Scuola propone in orario extrascolastico, sono finalizzati a potenziare le abilità in campo matematico e a favorire la motivazione, sviluppando un pensiero positivo nei confronti della disciplina. Le attività, organizzate in gruppi collaborativi e cooperativi per la risoluzione di problemi intesi come compiti autentici, vedono ogni alunno protagonista attivo dell'apprendimento nel formulare ipotesi, avanzare proposte di strategie risolutive, argomentare le scelte. Viene favorita e incoraggiata la partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre attraverso attività di preparazione in un ambiente stimolante di sana competizione, in cui vengono valorizzate capacità personali, l'intuizione, la creatività, l'operatività. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratori pomeridiani ➤ Preparazione e partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre (scuola secondaria e primaria). <p>"Coding"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso attività di programmazione, realizzate in un contesto di gioco, i bambini e i ragazzi sviluppano capacità logica e abilità nel risolvere in modo efficiente problemi concreti, in una dimensione fortemente creativa che si riconosce nella singolarità dei prodotti finali. È un primo approccio al pensiero computazionale indispensabile per essere preparati ad affrontare i molteplici problemi che la società ed il mondo del lavoro richiedono. - Progetti/Azioni previsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di Coding in orario curricolare per la scuola primaria e secondaria ➤ Confartigianato Vicenza - Robotica educativa con i kit Lego EV3 ➤ Bee-Bot e Blue-Bot le api robot in gioco per il pianeta.

3.5.7 DIDATTICA MUSEALE

La macro area Didattica museale raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere c – d – i – m – p e alle Indicazioni Nazionali 2012 "Cittadinanza e Costituzione", "La centralità dello studente", "L'ambiente di apprendimento".

DIDATTICA MUSEALE
Competenze chiave
E8 <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> E1 Comunicazione nella madre lingua <i>o lingua di istruzione</i> E2 Comunicazione nelle lingue straniere E6 Competenze sociali e civiche E5 Imparare a imparare E4 Competenze digitali
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
– Enti locali della Città, della Provincia e della Regione – Associazioni culturali – Reti tra scuole – Gemellaggi con le scuole superiori
Progetti
"Visite guidate a musei di arte, di archeologia, di storia e di scienza" – I musei rappresentano una risorsa educativa inesauribile, che la nostra Scuola utilizza sistematicamente nell'insegnamento, non solo come strumento per promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, ma anche perché favoriscono forme di apprendimento significativo per bambini ed adolescenti. In una dimensione pluridisciplinare dell'apprendimento bambini e ragazzi sono sollecitati nelle emozioni e a porsi domande per elaborare un percorso personale e sociale di crescita culturale. – Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale: ➤ Gallerie d'Italia - Palazzo Leoni Montanari ➤ Il museo per la scuola: La Pinacoteca di palazzo Chiericati con attività in lingua inglese e francese ➤ Il Museo naturalistico archeologico di S. Corona ➤ Palladio kids - Alla scoperta di Palladio ➤ Vicenza per mano: itinerari turistici con i compagni del polo turistico-enogastronomico dell'IIS Da Schio ➤ Incontro con la scienza e la tecnologia. Museo ITIS Rossi ➤ Itinerari Palazzo Thiene ➤ FAI, Ciceroni per un giorno.

3.5.8 PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)

La macro area Promozione ed Educazione alla Salute raggruppa le azioni progettuali con riferimento agli obiettivi prioritari del comma 7 L. 107/15 lettere d – g – h – l – m – p – r e alle Indicazioni Nazionali 2012 "Cittadinanza e Costituzione" e "La centralità della persona".

Il nostro Istituto intende l'educazione ad un corretto stile di vita non solo in una dimensione di responsabilità individuale, ma come diritto-dovere che chiama in causa l'intera collettività, nel più ampio quadro della convivenza civile.

Gli interventi sono predisposti in continuità tra i vari ordini di scuola e graduati in relazione ai diversi momenti evolutivi dei bambini e dei ragazzi. Il coinvolgimento delle famiglie nelle diverse iniziative assume particolare importanza ai fini della condivisione di buone pratiche per affrontare la complessità e i ritmi della quotidianità.

PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)
Competenze chiave
E6 <u>Competenze sociali e civiche</u> E4 Competenze digitali E1 Comunicazione nella madre lingua <i>o lingua di istruzione</i> E5 Imparare a imparare
Campi di esperienza e Discipline
Tutti
Relazioni con il Territorio
– Esperti esterni – Società sportive – Famiglie

- Enti locali
- ASL
- Associazioni del Volontariato
- MIUR

Progetti

"Sport"

- Il nostro percorso di educazione motoria e sportiva, partendo da attività ludiche, promuove l'integrazione, la socializzazione, l'acquisizione di valori etici per stare bene insieme e la conquista di un corretto stile di vita. Nelle attività extrascolastiche di Istituto del Centro Sportivo Scolastico è inserito, dall'a.s. 2015/16, un progetto specifico per l'inclusione, Gioco anch'io, promosso dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza, che coinvolge gli alunni con disabilità grave affiancati da un compagno di classe nel ruolo di tutor.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Azioni del Progetto "Scuola ed educazione fisica" del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale
 - Centro Sportivo scolastico (CSS) in orario extracurricolare: Orienteering, Calcio a 5, ...
 - Attività sportive in continuità per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
 - Settimana dello sport.

"Educazione alla salute e alla sostenibilità"

- La Scuola promuove azioni di tipo informativo e formativo per la diffusione della cultura della sicurezza, al fine di promuovere comportamenti consapevoli ed attenti alla prevenzione e all'autoprotezione. L'educazione alla sostenibilità trova in esperienze interdisciplinari significative per gli alunni lo spazio più adeguato per far crescere la consapevolezza che i problemi della nostra società e la ricerca di una qualità di vita migliore possono essere affrontati attraverso la cura di sé, la cura dell'altro e la cura dell'ambiente. L'adozione di uno stile di vita sano diventa prioritario per acquisire comportamenti corretti sia dal punto di vista alimentare che dal punto di vista della prevenzione delle tossicodipendenze.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Formazione Sicurezza in orario curricolare – Prove di evacuazione come prove autentiche
 - Ontheroad in strada sicuramente: A scuola a piedi o in bici...da soli
 - Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per la promozione di corretti stili di vita
 - Programma europeo "Frutta nelle scuole"
 - Promozione di pause attive in classe
 - Musicoterapia e pedagogia delle performance per il benessere del bambino in convenzione con il Conservatorio Pedrollo - Progetto alla scuola primaria G. Zanella con Prof.ssa Caroli, docente esperto del Conservatorio
 - Progetto Muoviamoci sorridendo - Attività di laboratorio orientato allo sviluppo delle life-skills
 - Donare sangue per donare vita. Intervento volontario FIDAS Vicenza.

"Sicurezza in rete"

- I Progetti sostengono il percorso di miglioramento intrapreso negli ultimi anni dalla Scuola in relazione alla gestione delle tematiche legate alla sicurezza on line e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Sono finalizzati ad aiutare i ragazzi nell'uso corretto delle tecnologie e ad una prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo. La Scuola si propone come obiettivo di dotarsi di una *Policy di e-safety*, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.
- Progetti/Azioni previsti:
 - Progetto "Navigare in sicurezza" - Attività di formazione per studenti delle classi 5[^] della scuola primaria e delle classi 1[^] e 2[^] della scuola secondaria per un uso corretto delle risorse informatiche
 - Azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ricaduta delle azioni di formazione dedicate per i docenti)
 - Condivisione in classe del Regolamento di Istituto sull'uso dei cellulari a scuola
 - Interventi di esperto esterno (Questura di Vicenza) per alunni e genitori
 - Definizione di una *Policy di e-safety* di Istituto.

3.6 I Progetti

3.6.1 I Progetti Scuola dell'infanzia L. Lattes

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Visita alla fattoria
		Andiamo a teatro
	Scuola in festa	Nonni e genitori per la scuola
		Babbo Natale arriva a scuola
		Festa di fine anno
	Supporto educativo formativo	Progetto Accoglienza
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
	Intercultura	Real World. Accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale
Un mondo senza confini: colori, musiche, tradizioni		
Attività linguistiche	Pillole di CLIL	Percorsi curricolari di familiarizzazione con la lingua inglese attraverso il gioco
Biblioteca	La Biblioteca	Attività: prestito librario
		Nati per leggere: Un nido di libri – Promozione della lettura ad alta voce ai bambini
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula
		Percorsi di alfabetizzazione
	Sviluppo	Percorsi per migliorare le competenze linguistiche e logico matematiche
Continuità e orientamento	Progetto continuità	Attività ludico-educativa in continuità tra infanzia e primaria
Didattica laboratoriale	L'esperienza del fare	Laboratori di manipolazione
		Laboratori espressivi
		Musicainsieme
	Problem solving	Conoscere il mondo: ordine, misura, spazio, tempo nella natura
		Giardino e orto didattico
Coding	Percorsi di promozione del pensiero computazionale: Bee-Bot e Blue-Bot le api robot in gioco per il pianeta	
Didattica museale	Visite guidate ai musei	Colori e forme: visite ai musei della città con laboratori creativi (POF Territoriale)
Promozione ed educazione alla salute (PES)	Sport	Psicomotricità in palestra
	Educazione alla salute e alla sostenibilità	Percorso sulla sicurezza a scuola – Prove di evacuazione
		Attività di prevenzione e promozione del benessere degli alunni
		Percorsi di educazione stradale
		Percorsi di educazione alla cura di sé
Sicurezza in rete	Definizione di una <i>Policy di e-safety</i> di Istituto	

3.6.2 I Progetti Scuola primaria Riello

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Uscite didattiche su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
	Scuola in festa	Cantica di Natale
		Babbo libro - Libri in offerta con i genitori
		Festa di fine anno – Riello gioca
	Supporto educativo formativo	Supporto d'aula
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
	Intercultura	Real world: accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale
Percorsi di alfabetizzazione		
Attività linguistiche	Lettorato in inglese	Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante madrelingua inglese
	Pillole di CLIL	Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
Biblioteca	La Biblioteca	Il prestito
		Il Curricolo verticale di promozione alla lettura
		The Living book – Il piacere di leggere a scuola nell'era digitale
		Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
	Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)	
Dalla legalità ai diritti	Piccoli cittadini crescono: percorsi laboratoriali sui diritti dell'infanzia	
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula
		Laboratori curriculari di Italiano e Matematica: percorsi personalizzati
		Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
	Sviluppo	Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale
		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali
		Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante madrelingua inglese
		Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
		Percorsi curriculari per lo sviluppo del pensiero computazionale
	Potenziamento	Gare Giochi matematici
Partecipazione a concorsi in ambito espressivo		

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Continuità e orientamento	Progetto Continuità	Visita alle scuole primarie per i bambini della scuola dell'infanzia
		Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie
		Gioco-sport di Istituto
Didattica laboratoriale	L'esperienza del fare	Laboratori d'arte - Gallerie d'Italia: Palazzo Leoni Montanari
		Laboratori d'arte - Palladio Museum kids
		Progetto Confartigianato Vicenza. Learning by doing: il lapbook
		Progetto Società del Quartetto
	Problem solving	L'orticello in cortile: semina e coltivazione di piantine
		I Giochi matematici
	Coding	Confartigianato Vicenza - Robotica educativa con i kit Lego EV3
Bee-bot e Blue-bot: le api robot in gioco per il pianeta		
Didattica museale	Visite guidate ai musei	Gallerie d'Italia: Palazzo Leoni Montanari
		Il museo per la scuola: La Pinacoteca di palazzo Chiericati
		Il Museo naturalistico archeologico di S. Corona
		Palladio Museum kids - Alla scoperta di Palladio
		Alla scoperta di Vicetia romana
Promozione ed educazione alla salute (PES)	Sport	Azioni del Progetto "Scuola ed educazione fisica" del POF Territoriale
		Attività sportive in continuità per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
		Settimana dello sport
	Educazione alla salute e alla sostenibilità	Formazione Sicurezza - Prove di evacuazione come prove autentiche
		Ontheroad in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli
		Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per la promozione di corretti stili di vita
		Promozione di pause attive in classe
		Donare sangue per donare vita. Interventi FIDAS Vicenza
	Latte nelle scuole - Programma Europeo	
	Sicurezza in rete	Progetto "Navigare in sicurezza" - Attività di formazione per studenti delle classi 5^ per un uso corretto delle risorse informatiche
		Azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ricaduta delle azioni di formazione dedicate per i docenti)
		Interventi di esperto esterno (Questura di Vicenza) per i genitori
		Definizione di una <i>Policy di e-safety</i> di Istituto

3.6.3 I Progetti Scuola primaria G. Zanella

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Uscite didattiche su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
	Scuola in festa	Accademia natalizia
		Festa di fine anno
	Supporto educativo formativo	Supporto d'aula
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
Intercultura	Real world: accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale	
	Percorsi curricolari di alfabetizzazione	
Attività linguistiche	Lettorato in inglese	Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante madrelingua inglese
	Pillole di CLIL	Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
Biblioteca	La Biblioteca	Il prestito
		Il Curricolo verticale di promozione alla lettura
		The Living book – Il piacere di leggere a scuola nell'era digitale
		Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
		Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)
	Dalla legalità ai diritti	Piccoli cittadini crescono: percorsi laboratoriali sui diritti dell'infanzia
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula
		Laboratori curricolari di Italiano e Matematica: percorsi personalizzati
		Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
	Sviluppo	Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale
		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali
		Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante madrelingua inglese
		Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
		Percorsi curricolari per lo sviluppo del pensiero computazionale
	Potenziamento	Gare Giochi matematici
		Partecipazione a concorsi in ambito espressivo
	Continuità e orientamento	Progetto Continuità
Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie		

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
		Gioco-sport di Istituto
Didattica laboratoriale	L'esperienza del fare	Laboratori d'arte - Gallerie d'Italia: Palazzo Leoni Montanari
		Laboratori d'arte - Palladio Museum kids
		Il museo diocesano: percorsi laboratoriali
		Lezione concerto al Conservatorio
		Progetto Società del Quartetto
		Acqua oro blu – Attività laboratoriale
	Problem solving	I Giochi matematici
Coding	Confartigianato Vicenza - Robotica educativa con i kit Lego EV3	
	Bee-bot e Blue-bot: le api robot in gioco per il pianeta	
Didattica museale	Visite guidate ai musei	Gallerie d'Italia: Palazzo Leoni Montanari
		Il museo per la scuola: La Pinacoteca di palazzo Chiericati
		Il Museo naturalistico archeologico di S. Corona
		Palladio kids - Alla scoperta di Palladio
		Alla scoperta di Vicetia romana
Promozione ed educazione alla salute (PES)	Sport	Azioni del Progetto "Scuola ed educazione fisica" del POF Territoriale
		Basket a scuola
		Body percussion
		Attività sportive in continuità per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
		Settimana dello sport
	Educazione alla salute e alla sostenibilità	Formazione Sicurezza - Prove di evacuazione come prove autentiche
		Ontheroad in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli
		Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per la promozione di corretti stili di vita
		Promozione di pause attive in classe
		Aula pulita – Percorso di sensibilizzazione al rispetto e alla cura degli ambienti comuni
		A scuola senza zaino: laboratori
		Frutta nelle scuole - Programma Europeo
		Musicoterapia e ricerca per il ben...essere del bambino - Progetto in convenzione con il Conservatorio Pedrollo
	Sicurezza in rete	Progetto "Navigare in sicurezza" - Attività di formazione per studenti delle classi 5^ per un uso corretto delle risorse informatiche
		Azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo
		Interventi di esperto esterno (Questura di Vicenza) per i genitori
		Definizione di una <i>Policy di e-safety</i> di Istituto

3.6.4 I Progetti Scuola secondaria F. Muttoni

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Uscite didattiche su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
	Scuola in festa	Concerto di Natale
		Giornata senza zaino
		Festa di fine anno. Premiazioni, saggi musicali
	Supporto educativo formativo	Supporto d'aula
		Progetto IPAB "Insieme ce la facciamo"
		Progetto IPAB "Il Pomodoro"
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori e per gli alunni
	Intercultura	Progetto - Gioco anch'io. Pratica sportiva per tutti finalizzata all'inclusione
		Real world: accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale
		Vicini di banco: Rom/Sinti
		Percorsi curricolari di alfabetizzazione
Attività linguistiche	Lettorato in inglese	Progetto lettorato nelle lingue inglese, francese e spagnolo
	Certificazioni linguistiche	Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Europee (KET-DELF-DELE) livello A2, A2/B1 e B1
	Content and Language Integrated Learning (CLIL)	Progetto "Comunico e apprendo": apprendimento integrato Italiano - Francese
	Esperienze in lingua comunitaria	Venice I love you, Venise je t'aime e Venecia te quiero: uscita a Venezia per mettere in pratica in situazioni reali le competenze linguistiche acquisite – Prova autentica
		Cineforum in lingua francese
		Les Francofolies. Attività in lingua francese con alunni delle scuole superiori
		Nos amis au Canada. Corrispondenza in lingua francese con alunni della scuola media "Neepawa" di Manitoba – Canada
Progetto eTwinning – Attività di corrispondenza con alunni che studiano lo spagnolo come lingua straniera in alcune scuole europee.		
Biblioteca	La biblioteca multimediale	Il prestito
		Il Curricolo verticale di promozione alla lettura
		The Living book – Il piacere di leggere a scuola nell'era digitale
		Progetto di didattica della ricerca "Dal catalogo on-line al web"
		Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
		Io leggo perché. Attività in libreria
	Giornata "A scuola senza zaino", una giornata senza libri di testo, dedicata a libere letture: evento di fine anno con scambi di lettura tra alunni e genitori, spazi per incontri di lettura, torneo di sport-	

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni		
		lettura, premiazioni	
		Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)	
	Dalla legalità ai diritti	<p>Percorso di Educazione alla Cittadinanza Mondiale - Alla ricerca di Diritti.... in ascolto di alcune testimonianze</p> <p>Novembre, il mese dei diritti con "La biblioteca della legalità": letture, film, documentari, esperti</p> <p>Testimonianze: la giornata della memoria Shoa e il giorno del Ricordo, Finestre storie di rifugiati</p> <p>Adozione di una scuola in Madagascar</p> <p>Progetto "Navigare in rete"</p>	
	Lettorincuffia	Progetto per migliorare la tecnica della lettura e favorire la comprensione degli argomenti e nello stesso tempo migliorare la motivazione e il piacere della lettura	
	Competenze di base	Recupero	Laboratori curriculari di Italiano, Matematica e Inglese: percorsi personalizzati
			Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
			Lettorincuffia
Percorsi personalizzati come azioni di prevenzione dell'insuccesso formativo e di contrasto alla dispersione scolastica			
Sviluppo		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale	
		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali	
		Lettorato in lingua comunitaria con insegnanti madrelingua	
		Azioni sperimentali di CLIL	
Potenziamento		Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale in orario curricolare	
		Certificazioni linguistiche in orario extracurricolare	
	Campionati internazionali di Giochi matematici		
Continuità e orientamento	Progetto Continuità	Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie	
	Progetto Orientamento	Introduzione all'uso di Portali per favorire l'auto-informazione	
		Percorsi di rimotivazione (stage presso CFP)	
		Giornate dedicate all'orientamento: stage, teatro educativo, open day, vetrina delle scuole	
		Laboratori organizzati con le scuole superiori	
		Predisposizione di materiali informativo per alunni e genitori	
Progetto Lab-orientiamo coordinato dalla rete Orientainsieme			
Didattica laboratoriale	L'esperienza del fare	Azioni del Progetto del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale "Dire, fare e pensare": sperimentazione di tecniche di lavoro manuale e riflessione sulle esperienze	
		Acqua oro blu - Attività laboratoriale	
		Sperimentali Rossi	

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
		Progetto Confartigianato – Laboratorio di incisione e stampa
		Laboratori d'arte
		Teatro Comunale Città di Vicenza
		Progetto Società del Quartetto
		Confartigianato Vicenza – Learning by doing: il lapbook
	Problem solving	Laboratori pomeridiani
		Preparazione e partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre
	Coding	Attività di coding in orario curricolare
Didattica museale	Visite guidate ai musei	Gallerie d'Italia: Palazzo Leoni Montanari
		Il museo per la scuola: La Pinacoteca di palazzo Chiericati
		Palladio kids - Alla scoperta di Palladio
		Vicenza per mano: itinerari turistici con i compagni del polo turistico-enogastronomico dell'IIS Da Schio
		Incontro con la scienza e la tecnologia. Museo ITIS Rossi
		Itinerari Palazzo Thiene
		FAI, Ciceroni per un giorno.
		Art Connection: Visita e conoscenza attività artistiche e artigianali
Promozione ed educazione alla salute (PES)	Sport	Centro Sportivo scolastico (CSS) in orario extracurricolare: Orienteering, Calcio a 5, ...
		Attività sportive in continuità per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
		Settimana dello sport
	Educazione alla salute e alla sostenibilità	Formazione Sicurezza in orario curricolare – Prove di evacuazione come prove autentiche
		Ontheroad in strada sicuramente: A scuola a piedi o in bici...da soli
		Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per la promozione di corretti stili di vita
		Progetto Muoviamoci sorridendo - Attività di laboratorio orientato allo sviluppo delle life-skills
		Donare sangue per donare vita. Intervento volontario FIDAS Vicenza.
	Sicurezza in rete	Progetto "Navigare in sicurezza" - Attività di formazione per studenti delle classi 1^ e 2^ per un uso corretto delle risorse informatiche
		Azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ricaduta delle azioni di formazione dedicate per i docenti)
		Condivisione in classe del Regolamento di Istituto sull'uso dei cellulari a scuola
		Interventi di esperto esterno (Questura di Vicenza) per alunni e genitori
		Definizione di una <i>Policy di e-safety</i> di Istituto

3.7 Metodi e tecniche didattiche

Il nostro Istituto è attivamente impegnato nel promuovere una didattica innovativa sostenuta dall'utilizzo delle nuove tecnologie. L'introduzione delle tecnologie può rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni se entrano in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche e soprattutto alla formazione degli insegnanti che le utilizzano. Il nostro Istituto, quindi, si adopererà per potenziare nei tre ordini di scuola gli ambienti didattici, per predisporne di nuovi e per migliorare le competenze digitali dei docenti per la gestione di nuovi ambienti di apprendimento, al fine di rendere più efficace il processo di insegnamento - apprendimento.

Didattica per competenze

La nostra Scuola promuove l'idea che gli apprendimenti debbano essere finalizzati all'interno di un disegno strategico complessivo, rappresentato dal **Curricolo di Istituto**.

Nella convinzione che le conoscenze apprese non possano ridursi a dei semplici atti di apprendimento, ma debbano invece rappresentare delle scelte mirate, la selezione dei contenuti irrinunciabili del Curricolo è avvenuta in una prospettiva interdisciplinare e di connessione tra i saperi.

In coerenza con la strategia verticale del Curricolo, la declinazione degli obiettivi di apprendimento in abilità e conoscenze per ogni disciplina ha seguito l'asse di evoluzione delle competenze di riferimento.

Anche la scelta delle azioni dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, parte integrante della programmazione dei Consigli di classe, interclasse e intersezione e dei Piani di lavoro individuali dei docenti, è orientata allo sviluppo delle competenze sottese nelle dimensioni di azione e di autoregolazione e fa riferimento ai nuclei concettuali e operativi delle diverse discipline interessate.

Al fine di rendere significativi i percorsi didattici è necessario tuttavia innovare anche la metodologia didattica, le scelte comunicative e le forme di conoscenza, che non possono più essere ancorate esclusivamente ad una logica sequenziale.

Metodi e tecniche didattiche

Dal punto di vista metodologico, il nostro Istituto promuove una didattica basata sull'alternanza tra metodo espositivo (la lezione partecipata), metodo operativo (il laboratorio), metodi individualizzati e metodi innovativi quali il metodo della "classe capovolta" (*flipped classroom*).

Il **laboratorio** è inteso come un qualsiasi spazio fisico, operativo o concettuale opportunamente equipaggiato per la realizzazione di situazioni di apprendimento significative per i bambini e per gli adolescenti in cui ogni alunno ascolta attivamente, discute, sperimenta, si confronta, costruisce significati. Gli ambienti vengono spesso riorganizzati in modo da permettere una migliore comunicazione e il lavoro di gruppo.

La **lezione partecipata** ha come riferimento l'allievo che apprende: il lavoro procede da ciò che l'allievo conosce in una prospettiva di costruzione collaborativa della conoscenza, il docente ha il compito di progettare un ambiente favorevole all'apprendimento, di stimolare, facilitare e orientare. Ogni lezione è rapportata alle caratteristiche dei diversi gruppi e opportunamente adattata ai codici linguistici ed esperienziali degli alunni.

La **classe capovolta** è una strategia didattica, adottata da alcuni docenti, in cui la sequenza della classica lezione viene capovolta. L'insegnante assegna per casa ai propri studenti materiali di studio, opportunamente selezionati e predisposti dal docente, utilizzando la piattaforma dedicata (G -Suite for Education). L'apprendimento si perfeziona in classe attraverso il confronto e la condivisione in gruppo dei diversi contributi preparati a casa, la riorganizzazione delle conoscenze sotto la guida dell'insegnante e gli approfondimenti.

Le tecniche didattiche privilegiate, al servizio dei diversi metodi con i quali ciascun insegnante imposta la propria prassi didattica, sono di tipo attivo (esercitazioni, cooperative learning, brainstorming, webquest, giochi di ruolo) e valorizzano la partecipazione consapevole degli alunni e le fasi della rielaborazione e verbalizzazione del percorso di apprendimento.

La ricerca guidata (webquest) in cui gli allievi, organizzati in gruppo, reperiscono informazioni in internet e le elaborano in modo autonomo per la realizzazione di prodotti (un ipertesto, una guida cartacea, un giornale, una rivista digitale, ecc.), permette di sviluppare l'iniziativa personale e la creatività.

Il lavoro di gruppo favorisce l'apprendimento, la motivazione e la condivisione delle conoscenze.

La prassi didattica quotidiana è supportata dall'uso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e di piattaforme didattiche per gli alunni della scuola secondaria (es. Plan your future).

L'Istituto, in linea con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha adottato la sperimentazione del programma **Google Suite for Education** che, attraverso la creazione di un account@ic6muttoni.gov.it con

accesso a strumenti per lo studio, la comunicazione e la creazione e condivisione di risorse, consente di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborative.

Sono state avviate semplici attività di apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera (modalità CLIL - Content and Language Integrated Learning).

3.8 Il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il PNSD è il documento d'indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia d'innovazione della scuola italiana nell'era digitale ed ha l'obiettivo prioritario di modificare gli ambienti d'apprendimento e promuovere l'innovazione digitale nella scuola.

Il nostro Istituto fa proprie le finalità e i principi del PNSD, definendo le azioni sostenibili per la nostra Scuola in relazione alle risorse disponibili e al contesto scolastico.

È prevista l'adesione alle iniziative del PNSD, sia per quanto riguarda il reperimento di risorse, attraverso la partecipazione a Bandi, sia per quanto riguarda le iniziative rivolte agli studenti e alla formazione del personale.

La Tabella seguente riporta la declinazione degli Obiettivi e delle Azioni del PNSD negli Obiettivi e nelle Azioni di Istituto, rispetto ai tre ambiti di intervento previsti dal PNSD:

- Strumenti
- Competenze e Contenuti
- Formazione

STRUMENTI

Accesso digitale	
Obiettivi	Azioni # PNSD - Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> - Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale 	<p>Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per rete LAN/ W-Lan scuole primarie e secondaria - Finanziato e realizzato
Spazi e ambienti di apprendimento	
Obiettivi	Azioni # PNSD - Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive - Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili 	<p>Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia - Finanziato e realizzato - Uso integrato delle LIM nella didattica - In atto sia alla Scuola secondaria che alla scuola primaria - Utilizzo nella didattica di apposite Piattaforme: G Suite for education, Generazioni Connesse - In atto - Progetto POFT territoriale "Dire, fare e pensare speciale Fablab" sia per la scuola secondaria che per la scuola primaria - In atto
Amministrazione digitale	
Obiettivi	Azioni # PNSD - Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> - Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta - Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia studente - Aprire i dati e i servizi della scuola agli utenti 	<p>Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segreteria digitale: Implementazione dei processi di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi - In atto <p>Azione #12 - Registro elettronico</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del registro elettronico - In atto alla scuola Secondaria e Primaria - Apertura dei servizi all'utenza - Da realizzare nel triennio 2016 - 2019 - In atto alla Scuola Secondaria <p>Azione #13 - Strategia "Dati della scuola"</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del sito di Istituto per la comunicazione esterna di informazioni, avvenimenti, scadenze e per la comunicazione interna nell'area riservata e per Amministrazione Trasparente - In atto e da implementare - Costruzione di pagine web nel sito di Istituto dedicate a vari

	ambienti di apprendimento (Biblioteca, Orientamento, ...) – Realizzata
--	--

COMPETENZE E CONTENUTI

Le competenze degli studenti	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> – Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare – Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo strategie didattiche per potenziare le competenze chiave – Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi – Innovare i curricula scolastici 	<p>Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progetto PON/FSE Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa – Finanziato e in fase di realizzazione – Progetto PON/FSE Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4294 del 27/04/2017 - Progetti di inclusione sociale e integrazione – Presentato e in attesa di finanziamento – Educazione alla qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, information literacy) attraverso la tecnica didattica della ricerca guidata (webquest) – In atto alla scuola secondaria e da implementare – Progetto del POFT territoriale "The living book: il piacere di leggere a scuola nelle era digitale"– Istituto F. Muttoni scuola pilota nel progetto (Biblioteca scolastica multimediale) - Azione "Sperimentiamo la lettura aumentata" – In atto alla scuola secondaria e primaria – Progetto Lettorincuffia per il recupero della lettura: lettura+ascolto di audiolibri in tablet (Biblioteca scolastica multimediale) - In atto alla scuola secondaria e da implementare alla scuola primaria – Attività progettuali in collaborazione con il Portale Generazioni Connesse-SIC (Safer Internet Centre) – In atto alla scuola secondaria – Progetto "Sicurezza in rete": Azioni sull'uso consapevole dei Social network e di Internet, Azioni di prevenzione e contrasto ai fenomeni del cyberbullismo (educazione alla cittadinanza digitale, incontri con esperti, ...) – In atto alla scuola secondaria e da implementare – Formazione dedicata per il personale docente su prevenzione e contrasto ai fenomeni di cyberbullismo: individuazione della figura "Responsabile cyberbullismo", formazione specifica per gruppo di lavoro, formazione estesa a tutti i docenti – In atto <p>Azione #17 - Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progetto del POFT territoriale "Dire, fare e pensare speciale Fablab" – In atto sia alla scuola secondaria che alla scuola primaria – In atto in tutto l'istituto
Contenuti digitali	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> – Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme – Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali 	<p>Azione #24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione del Progetto Biblioteche Scolastiche innovative di cui al Bando MIUR Prot.7767 del 13/05/16. Progetto di ampliamento della Biblioteca scolastica multimediale, come ambiente integrato per il piacere di leggere e la ricerca delle informazioni attraverso i media: Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione, Lettura aumentata con soluzioni ICT (The Living Book) – Finanziato e realizzato

FORMAZIONE

La Formazione del personale (cfr. paragrafo 2.4)	
Obiettivi	Azioni # PNSD – Azioni di Istituto
– Rafforzare la preparazione del	Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e

<p>personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali 	<p>organizzativa</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata PNSD per Dirigente Scolastico e Direttore SGA (risorse Bando PON 2014 – 2020) – Realizzata - Formazione dedicata PNSD per personale Docente ed Assistenti amministrativi (risorse Bando PON 2014 – 2020) - In atto - Individuazione del Team per l'innovazione digitale – Realizzata - Formazione dedicata PNSD per il Team per l'innovazione digitale (risorse DM 762/14) – Realizzata <p>Azione #26 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata PNSD per Assistenza tecnica (Collaboratore Scolastico) (risorse Bando PON 2014 – 2020) – Realizzata <p>Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola</p> <p>Azioni di Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione dell'Animatore digitale – Realizzata - Definizione del Piano dell'Animatore digitale – Realizzata - Formazione dedicata PNSD per l'Animatore digitale (risorse DM 435/15) – Realizzata
--	---

3.9 La valutazione e la certificazione delle competenze

La Scuola adotta criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria, secondo griglie, aggiornate ai sensi del D. Lgs. 62/2017, che esplicitano gli indicatori e i descrittori della valutazione e, per gli apprendimenti, la corrispondenza con il voto in decimi.

I principi generali che ispirano la valutazione sono:

- la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni
- la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi
- la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe
- il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno
- le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento che sono declinati per classe e per disciplina nel Curricolo di Istituto in termini di Conoscenze e Abilità con riferimento ai Nuclei concettuali ed operativi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Negli a.s. 2015/16 e 2016/17 il nostro Istituto ha aderito, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria, al percorso di ricerca-sperimentazione dei nuovi modelli di Certificazione delle competenze, definitivamente adottati con Decreto DM 742/17. I nuovi strumenti di certificazione rivestono una valenza formativa di documentazione del percorso compiuto da ciascun alunno e da ciascuna alunna, da commisurare al Profilo delle competenze (PECu) del Curricolo, e un ruolo di complementarietà rispetto agli ordinari strumenti di certificazione.

Tale percorso ha sostenuto in modo significativo la conclusione del processo di costruzione del Curricolo di Istituto centrato sul profilo delle competenze dell'alunno.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione (Decreto 741/17).

Gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.gov.it alla sezione PTOF.

4. ORGANIZZAZIONE

4.1 L'organizzazione del tempo scuola

Plesso	Orario delle lezioni	Pre-scuola e Dopo-scuola
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì ORARIO 8:00 - 16:00	<i>Il servizio di pre-scuola può essere attivato se si raggiunge un numero minimo di iscrizioni in convenzione con Associazioni esterne</i>
Scuole primarie "Riello" "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA 28 ore alla settimana di cui 27 curricolari e 1 ora di mensa non obbligatoria il giorno del rientro: da lunedì a venerdì ORARIO 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro	13:00 - 16:00 due giorni a settimana presso la Scuola primaria "G. Zanella" <i>Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella" e si attiva se si raggiunge un numero minimo di iscrizioni.</i>
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	TEMPO SCUOLA 30 ore alla settimana da lunedì a venerdì ORARIO 7:55 - 13:55	
Suddivisione dell'anno scolastico		
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	Due quadrimestri	
Scuola primarie "Riello" "G. Zanella"	Due quadrimestri	
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	Due quadrimestri	

4.2 Il Funzionigramma

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, con particolare attenzione alla continuità didattica.

Il Funzionigramma di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO	
Area di intervento	Funzioni - Figure di riferimento e gruppi di lavoro
Supporto all' Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - 1° Collaboratore del Dirigente Scolastico - Responsabile di Plesso - Vice responsabile di plesso - Referente per la sicurezza di plesso - Responsabile Laboratorio/Palestra/Biblioteca - Referente Mensa - Referente Laboratorio creativo Infanzia - Coordinatori di Classe e Interclasse per classi parallele per la scuola primaria - Referente per l'attività di Tirocinio - Referente per l'orario della scuola secondaria - Gruppo di lavoro per la formazione delle classi prime
Supporto alla Didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Referente per la Didattica - Coordinatore di Dipartimento - Funzioni strumentali: Biblioteca, Inclusione, Continuità e Orientamento, Innovazione digitale - Referente per l'Intercultura

	<ul style="list-style-type: none"> - Animatore digitale - Team per l'Innovazione digitale - Referente per il Registro elettronico - Referente di plesso per l'Informatica - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) - Gruppo di lavoro PES (Prevenzione/promozione educazione salute) - Gruppo di lavoro per la continuità infanzia-primaria - Gruppo di lavoro per la continuità prove di ingresso primaria – secondaria - Gruppo di lavoro Biblioteca
Supporto alla Qualità e allo Sviluppo organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Referente per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente - Referente Invalsi di Istituto - Referente Invalsi di Plesso - Tutor per i docenti in anno di prova - Nucleo di Autovalutazione - Gruppo di lavoro PTOF - Referente comunicazione - Gruppo di lavoro per la stesura di Progetti con il finanziamento esterno - Comitato di valutazione dei docenti

Il Funzionigramma completo di Istituto con la declinazione dei compiti per ogni funzione è rinvenibile nel sito della Scuola alla sezione PTOF.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° Collaboratore del Dirigente e Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi, per l'Intercultura e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

4.3 Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

SCUOLA INFANZIA - LATTES	
Posti/Ore	Utilizzo delle risorse potenziamento per l'a.s. 2018/19
1 posto = 25 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di alfabetizzazione - Supporto d'aula - Percorsi di potenziamento nei seguenti campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> ➤ I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura ➤ La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura

SCUOLA PRIMARIE - RIELLO E G. ZANELLA	
Ore	Utilizzo delle risorse potenziamento per l'a.s. 2018/19
4 posti = 88 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di Italiano e Matematica - Supporto d'aula - Percorsi di alfabetizzazione - Biblioteca

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - F. MUTTONI	
Ore	Utilizzo delle risorse potenziamento per l'a.s. 2018/19
Arte 12 ore	- Sostituzione per n. 12 ore di un docente collaboratore del dirigente
Arte 3 ore	- Supporto organizzativo
Arte 3 ore	- Supporto d'aula
Musica 18 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto d'aula - Progetti specifici AREA "Promozione ed Educazione alla Salute" e "Accoglienza e Inclusione"

4.4 L'organizzazione degli uffici

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'Istituto.

Gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici operano in sinergia con il personale docente, a sostegno dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico.

Le attività amministrative della Scuola sono organizzate in tre aree operative, area didattica, area amministrativa e area protocollo.

APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì

e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 martedì

APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA DIDATTICA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì
e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 giovedì

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche (vacanze di Natale, vacanze di Pasqua, luglio e agosto) gli uffici

4.5 Modalità di rapporti con l'utenza

Scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza con le famiglie che renda efficace e condivisa la proposta didattico-educativa, attraverso relazioni costanti, formali e informali, nel rispetto reciproco dei ruoli.

Obiettivi	Azioni e strumenti
L'alleanza educativa	<ul style="list-style-type: none">– All'inizio dell'anno scolastico la Scuola condivide con gli studenti della scuola secondaria e con le famiglie il Patto di corresponsabilità per la comune presa in carico dell'azione educativa.– Il Regolamento di Istituto è presentato nelle classi dai Coordinatori di Classe e di Team attraverso l'analisi e la riflessione sui contenuti e sulle regole, nell'ambito delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico. Alla scuola dell'infanzia il Regolamento del plesso è consegnato e condiviso con le famiglie nel corso delle assemblee di inizio anno.
La programmazione	<ul style="list-style-type: none">– Le assemblee e i Consigli di classe, interclasse e intersezione, aperti alla componente genitori nel corso dell'anno scolastico concretizzano momenti condivisi di programmazione e monitoraggio dell'azione didattico-educativa.
La comunicazione, la condivisione e la documentazione	<ul style="list-style-type: none">– I colloqui individuali, programmati nel corso di tutto l'anno scolastico, e i colloqui periodici generali pomeridiani consentono lo scambio di informazioni sui livelli di apprendimento e di maturazione raggiunti da ciascun alunno e la definizione di strategie condivise per la gestione delle situazioni di difficoltà. Per la scuola dell'infanzia la comunicazione con i genitori è quotidiana.– Altrettanto importanti per la condivisione e il monitoraggio del percorso formativo individuale risultano le comunicazioni scritte nel libretto o nel quaderno personale e il materiale di documentazione delle attività trasmesso alle famiglie.– Le schede di valutazione periodiche, accompagnate da un incontro con il Coordinatore di classe e con i docenti del Team per la scuola primaria, documentano la valutazione analitica e sintetica per ciascun alunno.
Il Registro elettronico	Scuola secondaria: <ul style="list-style-type: none">– prenotazione dei colloqui con i docenti– consultazione assenze, voti e sviluppo dei livelli di competenza– presa visione delle annotazioni personali– presa visione delle schede di valutazione Scuola primaria <ul style="list-style-type: none">– presa visione delle schede di valutazione– <i>è prevista l'apertura alle famiglie di ulteriori funzionalità</i>
L'informazione	<ul style="list-style-type: none">– Strumento privilegiato per reperire informazioni e per le comunicazioni ufficiali da parte della Scuola è il sito dell'Istituto.
La partecipazione	<ul style="list-style-type: none">– La partecipazione attiva dei genitori ad eventi e feste (Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli, Giornata senza zaino, Feste e concerti di Natale e Feste di fine anno, Accoglienza dei nuovi genitori) genera nella comunità scolastica una diffusa convivialità relazionale che, anche attraverso linguaggi emotivi ed affettivi, promuove la condivisione di valori e di percorsi.– In ciascun plesso dell'Istituto è attivo un Comitato Genitori che collabora costantemente, ponendosi in dialogo costruttivo con la Scuola in merito alle scelte educative e organizzative, fornendo supporto concreto per la realizzazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (attività sportive, laboratori espressivi, rappresentazioni di spettacoli per i bambini, attività di invito alla lettura) e per interventi migliorativi dello spazio scolastico (tinteggiatura locali, piccola manutenzione, abbellimento aule o spogliatoi) e reperendo risorse finanziarie per dotare i plessi di beni e servizi.

4.6 Reti e convenzioni

Il nostro Istituto da anni è impegnato a tessere e consolidare i rapporti con il Territorio secondo il principio di sussidiarietà con conseguenze positive per l'intera comunità scolastica in termini di capacità della Scuola di dare risposte efficaci ai bisogni delle persone.

Per la realizzazione di azioni integrate finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni, l'Istituto ha efficaci rapporti di collaborazione con:

- le Circostrizioni e il Comune di Vicenza (Assessorato all'istruzione e alle politiche sociali) per progetti di valenza culturale, educativa e didattica e di supporto ad alunni in situazione di disagio
- i Distretti sanitari ed Enti per il recupero e la riabilitazione degli alunni diversamente abili
- Enti e Associazioni, anche di volontariato, per il supporto ad alunni e famiglie (Comunità Tangram, Associazione Acisjf, Centro Capta, Porte Aperte della Parrocchia di Araceli e San Andrea, IPAB per i minori di Vicenza)
- alcune Società Sportive presenti sul territorio vicentino.

Il nostro Istituto è dall'a.s. 2015/16 sede d'esame della Cambridge University per le Certificazioni di lingua Inglese.

La Scuola aderisce a più reti:

- "Rete di ambito n. 8"
- "R.T.S. di Vicenza" – Rete Territoriale delle Scuole di Vicenza
- "Vicini di banco: Rom, Sinti, Gagé" a supporto dei processi di integrazione
- "C.T.I. di Vicenza" – Centro Territoriale per l'Integrazione
- "Orientainsieme" per l'attivazione di percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica, il monitoraggio degli esiti a distanza e la formazione dei docenti
- "Reti Bibliotecarie Scuole Vicentine" per la creazione di un catalogo unico in rete che riunisca i documenti presenti nelle biblioteche del Territorio
- "SicuRete" per azioni di formazione del personale ai sensi del D. Lgs. 81/08
- Collaborazione alla Rete territoriale, capofila IIS A. Da Schio di Vicenza, per il Progetto "Vicenza per mano: percorsi di arte e storia tra luoghi e sapori vicentini" per la realizzazione di laboratori territoriali da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Sono attive significative Convenzioni con altre Istituzioni formative:

- Convenzioni con Centri di Formazione Professionali (CFP) di Vicenza per percorsi personalizzati di rimotivazione
- Convenzione con il Conservatorio "Pedrollo" di Vicenza per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Convenzioni con le Università di Padova, Verona e Trento per la gestione delle attività di Tirocinio presso la Scuola primaria e, per tutte le classi di concorso, presso la Scuola secondaria.

Al fine di fornire supporto alle famiglie e di creare ulteriori occasioni di formazione e di valorizzazione degli interessi e delle attitudini individuali, è in atto una Convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella" per la realizzazione del progetto "Un pomeriggio in più alla Zanella", che propone due pomeriggi opzionali (fino alle ore 16:00) ai bambini delle scuole primarie per attività educative, ludico-motorie e di studio assistito.

4.7 Piano di formazione

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione in atto nella Scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico, per il sostegno necessario al raggiungimento degli obiettivi di cambiamento e per una gestione efficace delle risorse umane.

Il Piano di Formazione d'Istituto 2019 – 2022 considera e contestualizza le priorità strategiche del Piano Nazionale di formazione di cui al DM 797/16 rispetto alle priorità strategiche e alle esigenze emerse nel Piano di miglioramento.

Priorità strategiche del Piano Nazionale per la Formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità

– Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano di formazione d'Istituto declina le priorità strategiche nazionali in obiettivi e contenuti, sia per il personale docente che per il personale ATA (Assistenti amministrativi e Collaboratori Scolastici).

Le azioni formative garantite dal MIUR sono sostenute e integrate annualmente con una serie di azioni e percorsi per la realizzazione degli obiettivi indicati con riferimento ai bisogni formativi rilevati, anche con il supporto delle Reti a cui aderisce la Scuola e con la collaborazione dei Servizi del Territorio.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Promuovere le competenze progettuali dei docenti nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo dell'organico dell'autonomia – Progettazione del piano dell'offerta formativa – Lavoro in rete e ambiti – Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
2. Sostenere e potenziare la cultura della valutazione e promuovere la qualità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta e analisi di dati della scuola – Piano di miglioramento – Rendicontazione sociale
3. Rafforzare le competenze progettuali e valutative dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> – Didattica per competenze – Compiti di realtà e apprendimento efficace - rubriche valutative – Didattica orientativa – Didattica per potenziare le competenze di base in chiave innovativa
4. Rafforzare le competenze psicologiche e pedagogiche	<ul style="list-style-type: none"> – Dinamiche sociali ed individuali
5. Sostenere i docenti nell'acquisizione di nuove strategie metodologico-didattico	<ul style="list-style-type: none"> – Metodi didattici innovativi (laboratorio, flipped classroom,...) – Tecniche didattiche attive (cooperative learning, webquest, ...)
6. Rafforzare le competenze dei docenti sui contenuti del Quadro di riferimento Invalsi e sulle metodologie didattiche laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondimento del Quadro di riferimento INVALSI e didattica laboratoriale
7. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	<p>Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti – Somministrazione farmaci – Formazione per Preposti e Dirigenti – Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
8. Sviluppare le competenze professionali dei docenti in una dimensione europea	<ul style="list-style-type: none"> – Modalità CLIL per l'insegnamento (Content and Language Integrated Learning: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare) – Progetti E-twinning
9. Valorizzare le figure dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> – Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8)
10. Potenziare le competenze digitali dei docenti per l'innovazione didattica e metodologica e per l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione	<ul style="list-style-type: none"> – Didattica digitale – Nuovi ambienti di apprendimento – Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
11. Promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla legalità – Educazione ambientale – Educazione alla salute – Sicurezza nelle attività sportive – Intercultura – Cittadinanza digitale
12. Rafforzare le competenze progettuali e valutative in riferimento alla individualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> – Didattica inclusiva – Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con

e alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento	bisogni educativi speciali
13. Migliorare la capacità dei docenti di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione e gestione del disagio giovanile - Bullismo e cyber bullismo - Formazione regionale per il Team Bullismo

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Potenziare le competenze di carattere tecnico, normativo e procedurale strettamente legate all'operatività del ruolo	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti sui gestionali in uso - Normativa sulla Trasparenza e gestione delle sezioni dedicate del sito istituzionale - Normativa sulla Privacy - Normativa fiscale
2. Addestrare per favorire l'utilizzo delle nuove funzioni informatiche previste dalla normativa	- Processo di dematerializzazione e digitalizzazione (rivolto anche allo Staff di Dirigenza)
3. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> - Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
4. Rafforzare e aggiornare le competenze digitali, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8) - Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per la gestione delle pratiche degli alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolli amministrativi di accoglienza - Utilizzo della piattaforma dedicata UAT per la gestione dell'organico del sostegno

FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale degli operatori nel loro insieme sia per valorizzare le eccellenze	- Uso delle schede tecniche dei prodotti igienico- sanitari
2. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> - Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti - Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza - Somministrazione farmaci
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
3. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze	- Utilizzo di Word e del foglio elettronico
4. Fornire supporto al PNSD	- Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8) per Assistenza tecnica
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per il supporto degli alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Assistenza non specialistica agli alunni disabili - Utilizzo di Word e del foglio elettronico
6. Migliorare la capacità di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	- Formazione regionale per il Team Bullismo